

Сообщения из опыта работы
к педагогическому совету:

«Эффективные методы и приемы мотивации
и стимулирования трудовой деятельности
детей младшего и старшего дошкольного
возраста

Выполнила: Воспитатель
Салахзаде Эльмира Расуловна
Вторая группа раннего возраста

г. Мытищи

2020г.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент. Именно в дошкольном возрасте ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь ему в его успешном всестороннем развитии.

Трудовая деятельность – осознанная энергозатратная общепризнанная, целесообразная деятельность человека, требующая приложение усилий и осуществление работы.

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду:

1. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
4. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Принцип развивающего образования (системность и последовательность).
6. Принципы новизны (использование новейших информационных технологий).
7. Принцип интеграции (взаимодействие образовательных областей).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Условия организации труда детей:

- Создание мотивации трудовой деятельности.
- Создание эмоционально-положительной обстановке в процессе труда.
- Подбор оборудования для труда.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Демонстрация заинтересованности педагога.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов ребенка.
- Поощрения в процессе и по результатам труда.
- Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

Как привить детям навыки трудиться? Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего возраста.

Компонентом трудовой деятельности является мотив.

Мотивация- это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, направленность на достижение цели. При этом необходимы такие приемы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

Первый тип: игровая мотивация- «Помоги игрушке», ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь им могут только дети.
2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.
3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
4. Во время работы у каждого ребенка должен быть свой персонаж-подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж), которому он оказывает помощь.
5. Эта же игрушка-подопечный оценивает работу ребенка, обязательно хвалит ребенка.
6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

Второй тип: помощь взрослому- «Помоги мне». Здесь мотивацией для детей является общение со взрослым. Создание мотивации строится на схеме: вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам.

-Каждому ребенку дается посильное задание.

-В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путем совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Третий тип мотивации- «Научи меня»- основан на желании ребенка почувствовать себя знающим и умеющим. Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой-либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
3. Каждому ребенку, дается возможность научить вас какому-либо делу.
4. По окончании игры каждому ребенку дается оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Например: - ребята. Наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно ее одеть на прогулку. Я не знаю, как это делать. Вы можете меня научить?

Четвертый тип мотивации- «создание предметов своими руками для себя» основан на внутренней заинтересованности ребенка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете, какую-либо поделку, раскрываете ее преимущества, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих близких.
2. Далее показываете всем желающим. Как изготовить этот предмет.
3. Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребенка.
4. Гордость за дело своих рук- важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребенку свое видение в решении проблемы.
- обязательно спросить у ребенка разрешение заняться в нем общим делом.
- обязательно хвалить действия ребенка за полученный результат.
- действуя совместно с ребенком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Использование игровых персонажей

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровые мотивации взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «Рассказывать увлекательные истории», могут оценивать результаты труда малышей.

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду. В народных пословицах, поговорках, сказках, заключены важные мысли о ценности труда. Составной частью трудового воспитания выступает трудовое обучение, как специально организованный процесс, направленный на овладение практическими умениями и навыками в той или иной сфере труда или профессиональной деятельности.

Одновременно нельзя забывать и о том, что успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

В.А. Сухомлинский

(1982: 229)

Список используемой литературы

1. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования// под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Т.С. Комарова. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде- 3-е изд., испр., доп. – М., 1983