

Сообщение
«Адаптация ребенка к новым социальным
условиям»

Выполнила: Воспитатель
Салахзаде Эльмира Расуловна
Вторая группа раннего возраста

г. Мытищи

2021г.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда он приходит впервые в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми. Ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. п. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния. **К таким нарушениям относят:**

- нарушение аппетита (отказ от еды)
- нарушение сна (дети не могут заснуть)
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- изменение характера стула
- нарушение некоторых приобретенных навыков (ребенок перестает проситься на горшок, его речь затормаживается).

Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на второй день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать; другие наоборот в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на второй день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни не принимают участия в игре и начинают хорошо себя чувствовать через 6-8 дней или даже позже.

И так, что должны знать родители и воспитатели, чтобы адаптационный период был легким и безболезненным:

1. Чем чаще ребенок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретенные умения и навыки в обстановку детского сада.
2. Не формальные посещения детского сада, т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причем рассказ должен быть очень красочный и несомненно, позитивный. Старайтесь в своем рассказе ребенку как весело и хорошо другим детям в детском саду.
3. Так как каждый поступивший ребенок требует к себе внимательного, индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).
4. В первые дни ребенок должен пребывать в группе 2-3 часов.
5. Для первых посещений рекомендуется часы, отведенные для прогулок (где условия напоминают домашнего двора). Это также позволяет быстрее определить группу поведения ребенка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.
6. Обычно родители сосредотачивают свое внимание на своевременном приходе ребенка в детский сад, забывая, что при этом дети становятся свидетелями слез, отрицательных эмоций других детей при расставании со своими родителями. Родителям следует приводить новичков по позже, не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить внимание ребенка на то, как родители приходят за детьми, как они радостно встречаются, как забирают ребят домой.
7. Установление эмоционального контакта ребенка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека.
8. Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родитель и ребенок: присутствие в группе близкого человека, хотя бы и временное, дает ребенку возможность сориентироваться в новых условиях.
9. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность сделать атмосферу более «домашней»: принести с собой свои игрушки, знакомые и привычные предметы- все это обеспечивает ребенку психологический комфорт.
10. Если ребенок теряется, жмется к матери, не надо настаивать, чтобы он сразу подошел к незнакомому человеку: пусть немного освоится.

Важно

-до приема выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребенка (анкета0.

-в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребенка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребенка к новому укладу жизни.

-приблизить домашние условия к особенностям детского сада: внести элементы режима, упражнять ребенка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать.

Помните, не бывает одинаковых детей, у всех адаптация происходит по-разному. Родители должны сами постараться настроить себя на спокойный, терпеливый лад, так как ребенок чувствует ваше настроение, ваши переживания.

У нас общая. Серьезная цель-воспитание и гармоничное развитие детей!

Список используемой литературы:

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад/ под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: прак. Пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.