

**Консультация для воспитателей
«Всестороннее развитие ребенка
в игровой деятельности в соответствии
ФГОС».**

Выполнила: Воспитатель

Салахзаде Эльмира Расуловна

Вторая группа раннего возраста

г. Мытищи

2021г.

Консультация для воспитателей

«Всестороннее развитие ребенка

в игровой деятельности в соответствии ФГОС».

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого работа, служба. Каков ребенок в игре. Таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Игра- это жизнь ребенка, источник развития моральных качеств личности, его развития в целом.

Какие качества формируются у ребенка в процессе игры?

- Произвольное поведение, познавательные процессы.
- В игре развивается способность к воображению, образному мышлению.
- В игре ребенок приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.
- В игре ребенок учится подчинять свои желания определенным требованиям.

В настоящее время общепризнанно, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Ежедневно педагоги планируют и организуют совместные игры:

- Подвижные
- Дидактические
- Театрализованные
- Игры на развитие мимики и жестов, на снятие мышечного напряжения.

При организации совместной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, способ решения и т.д.

Для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметно-игровую среду. Предметно-развивающая среда

обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой формируются знания, умения, развитие личности и т.д.

Педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того. Чтобы планируемая игра приносила им удовольствие.

То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К.Д. Ушинский, педагоги Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.П. Сакулиной, Е.И. Радиной и др.

Игра выступает методом, через который я, как педагог, решаю все воспитательные задачи, в том числе и обучение. Поэтому, занимаясь проблемой развития игровой деятельности детей, я сделала следующие выводы:

-Игра должна быть свободной. Ребенок должен иметь возможность овладевать все более сложным «языком» игры.

-Игра должна быть совместной деятельностью педагога и детей.

Детям разных возрастных групп на игру в течение дня отводится от 3-х часов 15-ти минут до 3-х часов 30-ти минут. Главное целью педагогов является правильно использовать это время и помогать детям освоить новые **способы игры.**

Данные рекомендации помогут педагогам реализовать важное требование ФГОС дошкольного образования.

В своей работе применяю следующие методы:

1. Педагогическую диагностику

2. Метод наглядности: все наглядные материалы носят развивающий характер.

Ежедневно планирую и организую совместные игры: подвижные.

Дидактические, игры-театры, игры на развитие мимики и жестов. На снятие мышечного напряжения.

Очень важно организованная работа с родителями. Необходимо, чтобы они знали, что семья должна способствовать всестороннему развитию ребенка. Эти условия нужно создавать уже в младшем возрасте.

Представленный опыт доказывает, что необходимо использовать разнообразные игровые методы и приемы, что позволит сделать процесс игровой деятельности интересным и доступным.

В результате совместной игровой деятельности, повысился уровень речевого развития, появилось умение контролировать свое эмоциональное состояние, сформированы умения выполнять установленные правила и т.д.

Дети стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками. Дошколята стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми.

По словам Г.К. Слевко: «Игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, из которого складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

Благодаря игре больше проникайте во внутренний мир ребенка, и вы узнаете много нового и интересного о ваших детях, что поможет вам сохранить отношения с ними в настоящем и будущем.

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304с
2. Слепцова, И.Ф. основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика// Дошкольное воспитание. – 2007-№3 – с. 74-80