

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №54 «Радуга»

Паспорт проекта

«Волшебница - вода»
в старшей группе

Автор проекта:
Зобенко Н.А., воспитатель

г. о. Мытищи, 2021 г.

Паспорт проекта.

Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный – 1 месяц,

исследовательский, познавательный, творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители детей.

Цель проекта:

- Обогащать знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- Развивать устойчивый интерес к экспериментированию детей средней группы.

- Познакомить детей со свойствами и состояниями воды.

- Развивать мелкую моторику.

- Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.

- Активизировать речь.

- Развивать наблюдательность.

- Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы исследования: наблюдение, беседы с детьми о воде, чтение сказки о воде, стихотворений, отгадывание загадок, экспериментирование с водой.

Предполагаемый результат:

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2. Умение использовать разные способы и приемы познания.

3. Интерес к экспериментированию у детей.

4. Готовность к логическому познанию.

Актуальность:

При беседе с детьми о воде, о её свойствах и состояниях, о применении воды, у детей знания поверхностные. Поэтому и был разработан проект «Волшебница - вода».

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Изучение методической литературы, подбор литературы.

Определение цели, задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Консультация родителей по теме: «*Опыты и эксперименты с водой*»

Задачи:

Побуждать родителей использовать при работе с детьми такой метод как экспериментирование.

Основной этап:

Чтение сказок о воде, стихов о воде, отгадывание загадок. «Что мы знаем о воде»

«Важность воды для всех живых организмов»

«Интересные факты о воде»

«Загрязнение воды и как этого избежать»

«Бережем воду вместе»

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами, свойства воды. Вода – это жидкость»

«Очищение воды»

«Вода прозрачная»

«Вода меняет цвет»

«Вода – растворитель»

«Лед»

«Круговорот воды в природе»

«Мыльные пузыри»

«Куда спряталась вода»

«Плавает – тонет»

«Снег и лед. Цветные льдинки». Игры с красками.

Задачи: Побуждать родителей использовать при работе с детьми такой метод как экспериментирование.

Познавательная деятельность

НОД «Обитатели водоемов»

НОД «Вода и её превращения»

Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Ручеек»

«Караси и щука»

«Море волнуется»

«Тучка по небу ходила»

«Снежки»

«Лягушки и цапля»

Дидактические игры:

«Какой бывает вода?»

«Собери картинку»

«Доскажи словечко»

«Кто больше назовет»

«Потому что...»

«Кому нужна вода, а кому полянка»

«Небо. Земля. Вода»

Сюжетно – ролевые игры:

«Моряки»

«Пароход»

«Морское путешествие»

Чтение художественной литературы

Рассказы и сказки:

- «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

- «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);
- «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);
- Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);
- «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;
- «Сказка о ручейке» Эстер Адам;

Стихотворения:

- «Я по воде могу ходить» С. Олегова;
- «Ручеек и речка» С. Олегова;
- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;
- «Берегите воду» С. Олегова;
- «Ручеек» Т. Жиброва;
- «Какой дождь» О. Григорьев;
- «Снежок и Алешка» Е. Андреева

Заключительный этап:

Выставка детских работ по проекту

Презентация «Путешествие капельки»

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
7. Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
8. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.