

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 54 "Радуга"



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №54 «Радуга»
Новохацкая О.В.
«28» августа 2020

Программа
дополнительного образования
направление «Познавательное развитие»
кружок "Все мы дети природы"
(Программа предназначена для детей 3-4 лет)

Составитель:
Широкова Галина Сергеевна,
воспитатель

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета №1

Протокол от «28» августа 2020 г.

Мытищи, 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	
1.3. Взаимодействие с семьей:.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1.Календарно-тематическое планирование.....	
3.Организационный раздел.....	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.2. План работы с родителями.....	
Список литературы.....	

1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний? – безусловно, нет! Поэтому экологическим ликбезом заниматься необходимо, причём, начинать нужно как можно раньше!

Существующие общеобразовательные программы для детского сада содержат раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Дошкольные организации, которые уделяют особое внимание экологическому воспитанию детей, с этой целью могут использовать парциальную программу "Юный эколог" С.Н. Николаевой.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Педагоги считают, что если ребёнок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это повышает качество образовательного процесса, даёт возможность наглядно показать взаимосвязь животных и растений, последовательность выполнения экспериментов и т. д.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема "Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека" даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы "Многообразие растений и их связь со средой обитания", "Многообразие животных и их связь со средой обитания" посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема "Рост и развитие растений и животных,

их связь со средой обитания" прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме "Жизнь растений и животных в сообществе" раскрываются взаимосвязи внутри сообществ. Тема "Взаимодействие человека с природой" – жизнь, которую могут наблюдать дети

Принцип интеграции, реализуемый в программе "Юный эколог", позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

1.1. Цели и задачи программы.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области "Речевое развитие". Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду в природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие". Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью "Физическое развитие": обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты.

- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- Называть времена года и отмечать их особенности;
- Получить элементарные представления о некоторых диких животных и птицах, обитающих в лесах и полях средней полосы, интересоваться их повадками и жизнью, слушать сказки и рассказы писателей-натуралистов;
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- Усвоить элементарные представления о свойствах воды;
- Усвоить элементарные представления о свойствах песка, земли;
- Получить представления о некоторых домашних животных, проявить интерес к их жизни, охотно наблюдать за ними, за их поведением, знать, какую пользу они приносят человеку, слушать сказки и рассказы о них.

Продолжительность каждого занятия составляет в младшей группе не более 15 мин.;

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Работа по экологическому воспитанию ведётся в форме кружковой работы.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход к обучению. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях), использование музыки, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, подготовка инсценировок, организация экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- занятия в игровой форме;
- игра – путешествие
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность.

Методы проведения:

- тематические беседы;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов и презентаций;
- чтение художественной литературы;
- постановка экспериментов;
- труд в природе.

1.3. Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И, чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своём отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребёнка.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка цветов на участке», помощь в сборе природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьёй:

- анкетирование родителей;
- привлечение родителей к сбору природного материала;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах поделок из природного материала, поощрение семей-участников;
- консультации на тему: "Формирование основ элементарных экологических представлений у детей", "Как научить ребёнка беречь природу" и др.;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

**Календарно-тематическое планирование
работы кружка
"Мы – дети природы"**

Дата проведения		Тема занятия	Цель занятия	Содержание работы
Октябрь	I неделя	Золотая осень. Листопад.	Формировать элементарные представления об осени, учить наблюдать осенние изменения в природе. Развивать умение определять погоду по внешним признакам. Воспитывать умение видеть красивое вокруг себя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по экологической тропе, наблюдение за погодой. Беседа. 2. Работа с предметными картинками 3. Покажи картинку с изображением осени, Найди такой же лист. 4. Худ. чтение: М. Ходякова "Осень", А. Пилатов "Если осень, каждый знает..." 5. Прод. деят-ть: рисование гуашью "Осеннее дерево".
	II неделя	Овощи – вкусно и полезно	Закреплять и расширять знания об овощах, об их пользе. Учить различать овощи по внешним признакам и знать их вкус. Формирование основополагающих привычек ЗОЖ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ с использованием наглядного материала. 2. Сюжетно-ролевая игра "Поварята", дид. игра Собери овощи в корзину". 3. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим-рубим". 4. Худ. чтение: С. Михалков "Овощи". 5. Прод. деят-ть: лепка "Овощной натюрморт".

Ноябрь	I неделя	Мои любимые фрукты	<p>Закреплять и расширять знания о фруктах. Учить различать их по внешнему виду, форме, цвету, запаху, вкусу. Формирование основополагающих привычек ЗОЖ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о знакомых и незнакомых фруктах, о способах использования их в питании человека. Наглядно-демонстрационный материал "Фрукты". 2. Работа с предметными картинками: дид. игра "Третий лишний". 3. Пальчиковая игра "Компот". 4. Худ. чтение: М. Пляцковский "Кому что нравится". 5. Прод. деят-ть: аппликация "Витамины в банке".
	II неделя	Русская берёзка	<p>Развивать элементарные представления о строении деревьев (корни, ствол, ветви). Учить различать хвойные и лиственные деревья по внешним признакам. Формировать бережное отношение к растениям, к природе вообще.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями и рассказ о ели и берёзе. Сбор природного материала. 2. Худ. чтение: А. Прокофьев "Люблю берёзку русскую", М. Мишакова "Берёзка". 3. Прод. деят-ть: аппликация "Берёзовая роща" (коллективная работа) 4. Дид. игры на прогулке: Отыщи берёзу, Найди берёзовый листок. Подвижная хороводная игра Во поле берёза стояла.

Декабрь	I неделя	"Белый снег пушистый...»	Формировать элементарные представления о зиме, её особенностях. Учить замечать своеобразие зимней погоды. Знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, интерес к взаимосвязи природы и жизни людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о характерных признаках зимы с использованием наглядного демонстрационного материала "Зима", загадки о зиме. 2. Наблюдения на прогулке. 3. Работа с предметными картинками: дид. игра Когда это бывает. 4. Дид. игра Оденем кукол Машу и Дашу на прогулку. 5. Худ. чтение: А. Барто "Наступили холода", И. Суриков "Белый снег пушистый..." 6. Прод. деят-ть: рисование гуашью "Дерево в снегу".
	II неделя	Ёлочка, зелёная иголочка.	Расширять представления о многообразии деревьев, закреплять представление об их строении. Воспитывать эстетическое чувство красоты окружающей природы. Формировать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями и рассказ о ели и сосне. Сравнение хвойных и лиственных деревьев зимой. 2. Просмотр презентации "О ели", беседа. 3. Пальчиковая игра "Ёлка". 4. Прод. деят-ть: аппликация из пластилина "Ёлка", рисование ели гуашью и оформление коллажа "Ельник". 5. Худ. чтение: И. Токмакова "Ели".
Январь	I неделя	У кормушки.	Дать представление о разнообразных кормушках для птиц, объяснить их назначение и смысл. Расширять представление о птицах, называть части их тела, учить узнавать по внешнему виду. Расширять представление об образе жизни птиц в зимний период.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами, беседа. 2. Рассказ с использованием наглядного демонстрационного материала "Птицы" 3. Дид. игра "Птичья столовая". 4. Худ. чтение: Ю. Сеницын "Синицы". 5. Пальчиковая игр "Десять птичек – стайка" (И. Токмакова). 6. Прод. деят-ть: аппликация "Снегирь".

Февраль	II неделя	Зимовье зверей (лисица и волк).	Закреплять представление детей о диких животных и их детёнышах, отметить особенности поведения в зимний период. Формировать доброе отношение к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации "Зима в лесу", рассказ и беседа. 2. Худ. чтение: рус. нар. сказка "Волк и Лиса". 3. Работа с предметными картинками: дид. игра Кто живёт в лесу. 4. Пальчиковая гимнастика: "Волк" и "Лиса" 5. Прод. деят-ть: лепка "Колобок".
	I неделя	Зимовье зверей (заяц и белка).	Закреплять представление детей о диких животных и их детёнышах, отметить особенности поведения в зимний период. Формировать доброе отношение к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации "Зима в лесу", рассказ, беседа. 6. Худ. чтение: А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." (отрывок), Е. Малёнкина "Зайчик". 7. Дид. настольно-печатная игра "Чей малыш". 8. Пальчиковые игры: "Зайчики по лесу шли", "Сидит белка на тележке". 9. Прод. деят-ть: лепка "Морковка для зайчика", "Орешки для белки".
	II неделя	Зимовье зверей (медведь и ёж).	Закреплять представление детей о диких животных и их детёнышах, отметить особенности поведения в зимний период. Формировать доброе отношение к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации "Зима в лесу", рассказ и беседа. 2. Худ. чтение: Г. Снегирёв "Как звери и птицы к зиме готовятся", "Первое солнышко", А. Коваленков "Почему медведь зимой спит". 3. Дид. настольно-печатная игра "Чей малыш", "Чей домик". 4. Пальчиковые игры: "Медвежонок", подвижн. игра "У медведя во бору". 5. Прод. деят-ть: лепка "Ёжик".

Март	I неделя	Капель.	<p>Формировать элементарные представления о весне, её особенностях. Развивать интерес к наблюдению за таянием снега, появлению сосулек, капелью. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сосульками, капелью. Беседа. 2. Худ. чтение: Стихи о весеннем снеге В. Берестова, И. Токмаковой и др. 3. Пальчиковая игра "Весна". 4. Работа с предметными картинками: дид. игра Когда это бывает. 5. Прод. деят-ть: рисование красками кистью "Сосульки и капель".
	II неделя	Огород на окне.	<p>Высадить семена помидоров, огурцов, кабачков и тыквы на рассаду, привлекая детей к посильной помощи. Развивать интерес к продолжению эксперимента, к наблюдению, уходу за всходами. Формировать ответственное отношение к растениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и участие в посадочной работе. Рассказ педагога о сути процесса, возбуждение интереса к дальнейшему наблюдению и уходу за растениями. 2. Работа с предметными картинками: дид игра Что растёт на огороде. 3. Дид игры: Овощи и фрукты, Компот и салат др. 4. Пальчиковая гимнастика "Овощи", "Огород". 5. Худ. чтение: Стихи о разных овощах. 6. Прод. деят-ть: лепка "Пластилиновый натюрморт" (коллективная работа)
Апрель	I неделя	Вода. Её свойства и сила.	<p>Наблюдение за таянием снега на прогулке. Беседа о воде (где она используется, зачем нужна. почему важно беречь её чистоту). Опыты с водой по изучению её свойств в группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сосульками, капелью, ручейками. Беседа. 2. Работа с предметными картинками: Назови явление природы (туман, дождь, снег, радуга etc.). Рассказ педагога. 3. Худ. чтение: Е. Трутнева, З. Александрова, Р. Сеф – стихи о дожде. 4. Прод. деят-ть: рисование гуашью "Весенний дождь и радуга". 5. Экспериментальная деятельность с водой.

Май	II неделя	К. Ушинский Рассказы о животных	С помощью коротких худ. зарисовок писателя и иллюстраций расширить представления детей о домашних животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с использованием иллюстративного материала о некоторых домашних животных, о пользе, которую они приносят, некоторых особенностях внешнего вида, повадках. 2. Дид. игры; Чей малыш, Чей домик. 3. Худ. чтение: К. Ушинский "Рассказы о животных" 4. Подвиж. игра "Гуси-гуси"
	I неделя	Из жизни насекомых.	Развивать представления о насекомых, учить отличать их друг от друга, правильно называть. Знакомить с жизнью насекомых. Учить бережному отношению к ним.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за муравьями, жуками, бабочками. Рассказ педагога и беседа с детьми. 2. Игра-закличка "Божья коровка". 3. Худ. чтение: В. Бианки "Как муравьишка домой спешил" (отрывки), А. Красавина "Я поймал себе жука..." 4. Прод. деят-ть: лепка "Жук божья коровка". 5. Работа с предметными картинками: Назови животное, расскажи о нём.
	II неделя	Замок из песка.	Закреплять знания о свойствах песка (сухого, влажного). Развивать творческие, конструктивные умения, мелкую моторику, воображение и фантазию, умение организовать игру, играть вместе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная игра в уличной песочнице с использованием воды, формочек, ведёрок и совков, игрушек. Беседа. 2. Худ. чтение: Б. Заходер "Строители". 3. Прод. деят-ть: совместная конструктивная деят-ть в песке. 4. Эксперименты с песком и с водой.

Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Мосягина Л. И. Экологическое воспитание. Парциальная программа. – Спб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.

Приложения.

Ходякова М.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся!

А. Пилатов

Если осень, каждый знает,
в небе листики гуляют,
Цветом листья разные:
жёлтые и красные.

Пальчиковая игра "Компот"

Будем мы варить компот,
(Левую ладошку держим «ковшиком»)
Фруктов нужно много. Вот:
(правой рукой «мешаем»)
Будем яблоки крошить
(Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого)
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
(Опять «варим» и «мешаем»)
Угостим честной народ!

А. Богдарин

Слива, слива, слива, моя слива,
Ты красива и вкусна.
Много мякоти на диво,
Ну, а косточка – одна!

М. Пляцковский

Кому что нравится.

Зайцу нравится капуста:
И хрустит, и очень вкусно.
Обожает кости пёс,
Слон – морковку, конь – овёс.

Воробей клюёт проворно
Из своей кормушки зёрна.
Ищет северный олень
Мох под снегом целый день.
Кошке нравится сметана,
Жаль, дают непостоянно.
А медведь пчелиный мёд
Ел и ел бы круглый год.
На лугу траву корова
Дотемна жевать готова.
Для лохматого щенка
Радость – блюдце молока.
Ну а я люблю варенье,
Это – просто объеденье.
Ничего ведь нет вкусней,
Это – ясного ясней!

А. Барто

Наступили холода.

Ветер на терраске,
Холодно в коляске!

На Андрейке — телогрейки,
Кофты, рукавицы,
Полосатый шарф Андрейке
Принесли сестрицы.

Он сидит, едва дыша,
В телогрейке пёстрой.
Как на полюс, малыша
Снарядили сестры.

— Привыкай и к холодам! —
Объясняет Света. —
И зима приходит к нам,
А не только лето.

А. Прокофьев

Люблю берёзку русскую.

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками

Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, да не ломится!

Александр Прокофьев

Берёза

Люблю берёзу русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её, заречную,
С нарядными оплечьями,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзу русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, и не ломится!

М. Мишакова

Берёзка.

Ветер в поле на рассвете
Модницу-берёзку встретил.
Ветер дунул на берёзку —
И испортил ей причёску!

И. Суриков

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,

Вот пришли морозы,
И зима настала.

Пальчиковая гимнастика «Ёлка»

Ёлка быстро получается,
если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).
Пальчики выставить вперёд.
Локти к телу не прижимать.*

И. Токмакова

Ели.

Ели на опушке -
До небес макушки -
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
 А внучата-ёлочки -
 Тонкие иголки
 У лесных ворот
 Водят хоровод.

Ю. Сеницын

Спозаранок скачут птицы
По заснеженным ветвям –
Желтогрудые синицы
Прилетели в гости к нам.
 “Тинь-тень, тилли-тень,
Всё короче зимний день –
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика,
Ни мушки.
 Всюду только снег да снег.
 Хорошо,
 Что нам кормушки
 Сделал добрый человек!”.

Пальчиковая игра

Зайчики по лесу шли

Зайчики по
лесу шли,



Большой палец пригибается к ладонке, а четыре пальчика-зайчика ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево.

Зайца нового
нашли.



Большой палец распрямляется так, чтобы нарисованный на нем зайчик смотрел на остальных четырех.

Ни один не
поленился,



Четыре пальца вместе кланяются большому.

Зайцу в пояс
поклонился:

«Здравствуй!»



Указательный палец кланяется.

«Здравствуй!»

Средний палец кланяется.

«Здравствуй!»

Безымянный палец кланяется.

«Здравствуй!»

Мизинец кланяется.

«Здравствуй,
милый друг
ушастый!»



Все четыре пальца снова кланяются.

Заяц новый им
кивал,



Большой кивает каждому пальцу на каждое ударение в строчке.

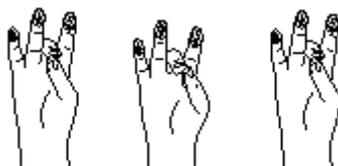
В обе щеки
целовал:



Большой «целует» три раза указательный палец.

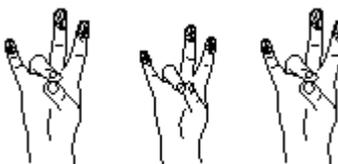
Чмок! Чмок!
Чмок! да

Чмок! Чмок!
Чмок!



Большой «целует» три раза средний палец.

«Был я очень
одинок!»



Большой «целует» три раза безымянный палец.

Чмок! Чмок!
Чмок! да

Чмок! Чмок!
Чмок!

«С вами я
дружить бы мог!»



Большой «целует» три раза мизинец.

И теперь в лесу
гулять

Будет зайцев
целых пять!



Все пять пальцев ритмично поворачиваются вместе с кистью то вправо, то влево.

Е. Малёнкина

У зайчика ушки
торчат на макушке,
Любит он вкусный
листик капустный.
Бегает быстро
и прыгает ловко,
Всё потому, что
ест он морковку!

Пальчиковая гимнастика "Волк и лиса"

Серый волк бежит по лесу,
А за ним бежит лиса.
Поднялись у них трубою
Два пушистеньких хвоста.

Волк.

Делаем «пароходик», большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» – верхнюю и нижнюю челюсти.

Лиса.

Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка вытекает из другой.

А.Коваленков

Н. Книппер (музыка)

Почему медведь зимой спит.

Раз морозною зимой
Вдоль опушки лесной
Шёл медведь к себе домой
В тёплой шубе меховой.
Шёл он, шёл к своей берлоге
По просёлочной дороге
И, шагая через мост,
Наступил лисе на хвост.

Подняла лисица крик –
Зашумел тёмный лес.
И медведь с испугу вмиг
На сосну большую влез.
 На сосне весёлый дятел
 Белке домик конопатил
 И промолвил: "Ты, медведь,
 Должен под ноги смотреть!"
С той поры медведь решил,
Что зимой надо спать,
По тропинкам не гулять,
На хвосты не наступать.
 Он зимою безмятежно
 Спит теперь под крышей снежной,
 И доволен неспроста,
 Что родился без хвоста.

С. Бахрушина

Плачет сосулька,
Уходят морозы,
Льются ручьями
Весенние слёзы.

О. Теплякова

Динь – дон! Динь – дон!
- Это капель звон!
Ярко солнышко сияет,
Тает всё кругом.

А. Максакова

Звонко капает капель,
Капать ей совсем не лень,
Когда солнце пригревает.
Да, весною все бывает.

Валентин Берестов

Что ни сутки, по минутке
День длинней,
Короче ночь.
Потихоньку, полегоньку
Прогоняем зиму прочь!

Ирина Токмакова

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели
Капают капли.
Снег на солнце тает
И ручьём стекает.

(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)
(Руки ладонями вниз разведены в стороны)
(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)

Пальчиковая гимнастика "Овощи"

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста,
Без меня в кастрюле пусто.
Листья снимете с меня,
И останусь только я!

(Руки перед собой образуют круг)
(Наклонили голову – "заглядываем в кастрюлю")
(Разводим руки в стороны)

Пальчиковая гимнастика "Огород"

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год»

(Сжимают и разжимают пальцы)
(Загибают пальцы поочерёдно)
(Хлопают в ладоши)

Зинаида Александрова

Загремел весёлый гром...
Дождь идёт в лесу густом.
Там сегодня банный день,
Мойтесь все, кому не лень.
Растрепав свои причёски,
Моют головы берёзки.
Запылённые дубы
Моют рыжие чубы.
Под дождём нагнулась липа,
Моет листики до скрипа.
Перед зеркальцами луж
Принимают ёлки душ.
А рябинки и осинки
Моют шеи, моют спинки...
Мойтесь все, кому не лень,
Ведь сегодня банный день!

Евгения Трутнева

Дождик, дождик, поливай-
Будет хлеба каравай,
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки.
Дождик, дождик, припусти,
Дай гороху подрасти.

В нашем огороде
Огурцы выходят.
Дождик льёт как из ведра,
И сегодня и вчера,
Маленькая свёкла
Вся насквозь промокла.
Струйки в желобах звенят –
Сад не сад, а водопад!
Только сунься - весь в воде!
Черви мокнут на гряде,
Мокнут травы по канавам,
Птицы вымокли в гнезде.
И гулять не хочется
Платье все замочится...
Разве только вечерком
Шлепать в лужах босиком?

Б. Заходер

Строители.

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся
Строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка!