

Принята на педагогическом  
совете  
МБДОУ № 54 «Радуга»  
Протокол № 2  
от «25» 11 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ №54 «Радуга»  
Новохацкая О.В.  
«25» 11 2020 г.



## Основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
комбинированного вида детский сад  
№ 54 «Радуга»

2021 – 2025 гг.

Введена в действие приказом  
МБДОУ № 54 «Радуга»  
№ 81 от «25» 11 2020 г.

г. о. Мытищи

## Содержание

| Содержание                                                                                                             | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                               | 3    |
| Пояснительная записка                                                                                                  | 3    |
| 1.1.Цели и задачи ООП                                                                                                  | 5    |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию ООП                                                                              | 7    |
| 1.3.Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП                                                            | 8    |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                         | 10   |
| 1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы                                | 29   |
| 1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП                                                | 31   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                       | 33   |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям |      |
| 2.1 Ранний возраст (2-3 года)                                                                                          | 34   |
| 2.2 Дошкольный возраст (3 года - до школы)                                                                             | 44   |
| 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                   | 105  |
| 2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы                                                                        | 108  |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                   | 113  |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                     |      |
| 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)                                                    | 115  |
| 3.2 Кадровые условия реализации ООП                                                                                    | 119  |
| 3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП                                                               | 121  |
| 3.4 Финансовые условия реализации ООП                                                                                  | 122  |
| 3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)                                          | 123  |
| 3.6 Режим дня                                                                                                          | 127  |
| 3.7 Календарно-тематический принцип построения программы                                                               | 134  |
| <b>IV. Часть Программы, формируемая ДОУ</b>                                                                            |      |
| 4.1 Система управления ДОУ                                                                                             | 135  |
| 4.2 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                  | 136  |
| 4.3 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)                                       | 141  |
| 4.4 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом                                                        | 143  |
| 4.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов                                                          | 147  |
| 4.6 Перечень литературных источников                                                                                   | 149  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБДОУ № 54 «Радуга» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016 г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 54 «Радуга» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.)
- Устав МБДОУ №54 «Радуга», утвержденный Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 22.04.2015 г. № 737.

#### **Общие сведения о ДОУ**

**Учредитель** – городской округ (Администрация городского округа Мытищи) в лице Главы городского округа.

**Тип, статус учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 54 «Радуга».

**Контактная информация:** 141007, Московская область, г. Мытищи, ул. Медицинская, д. 8, телефон 8-(498)-687-23-84.

**Наличие лицензии:** Лицензия Министерства образования Московской области, серия 50 Л 01 № 0006713, регистрационный № 74833 от 16.11.2015г. срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительного образования и государственную аккредитацию № 1926 от 11 апреля 2008 года. Устав МБДОУ № 54 «Радуга», утвержден Постановлением 22.04.2015 г. № 737. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород оформлен в соответствии с СанПиН. В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет экологии, медицинский блок.

Электронный адрес: [doy\\_54@edu-mytyshi.ru](mailto:doy_54@edu-mytyshi.ru)

Сайт: [mbdou54.edummr.ru](http://mbdou54.edummr.ru)

**Руководитель учреждения** – заведующий Новохацкая Оксана Владимировна.

В ДОУ функционирует Совет ДОУ, в состав которого входят представители родительского комитета, сотрудники и представители общественности. Отношения между МБДОУ, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой основной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Разработанная Образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мытищинского района.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей основной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

**Принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Численность и состав воспитанников**

**Количество групп – 5:**

- ясельных – 1
- дошкольных – 4

**Количество детей – 132**

- раннего возраста – 24
- дошкольного возраста - 108

**Численность воспитанников в возрастных группах:**

- Подготовительная логопедическая – 28 человек
- Старшая логопедическая -27 человек
- Средняя - 27 человек
- Вторая младшая – 26 человек
- Первая младшая группа – 24 человек

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад является образовательным учреждением

- групп раннего возраста - 1,
- общеразвивающих групп -2,
- групп с коррекцией речевого развития – 2.

### **6. Кадровый потенциал**

Коллектив МБДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физкультуре.

| <b>Характеристика кадрового состава</b> |                                              |            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 1. По образованию                       | высшее дошкольное педагогическое образование | 1 человек  |
|                                         | высшее школьное педагогическое образование   | 8 человека |
|                                         | высшее другое                                | 0 человека |
|                                         | среднее спец. дошкольное образование         | 5 человек  |
|                                         | среднее спец. другое                         | 0 человека |

|                              |                                     |            |
|------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                              | среднее общее                       | 0 человек  |
| 2. По стажу                  | до 5 лет                            | 1 человек  |
|                              | от 5 до 10 лет                      | 3 человека |
|                              | от 10 до 20 лет                     | 7 человек  |
|                              | От 20 до 40 лет                     | 2 человека |
|                              | свыше                               | 1 человек  |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория   | 5          |
|                              | первая квалификационная категория   | 8          |
|                              | не имеют квалификационной категории | 1          |
|                              | соответствие занимаемой должности   | 0          |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

### **Социальная характеристика семей:**

| Кол-во семей | Многодетные семьи<br>(кол-во и %) | Малообес-печенные семьи<br>(кол-во и %) | Остронуж-дающиеся семьи<br>(кол-во и %) |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 118          | 11 (9%)                           | 0(0%)                                   | 0 (0%)                                  |

### **Уровень образования родителей:**

| № п/п | Основное<br>(кол-во и %) | Среднее специальное<br>(кол-во и %) | Высшее<br>(кол-во и %) |
|-------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1.    | 3(2%)                    | 74(31%)                             | 163(68%)               |

### **Количество детей в семье:**

| Кол-во семей | Один ребенок<br>(кол-во и %) | Двое детей<br>(кол-во и %) | Трое детей и больше<br>(кол-во и %) |
|--------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 118          | 75(64%)                      | 32(27%)                    | 11 (9%)                             |

## **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и ГБУЗ МО МГКБ Педиатрическое отделение № 1.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ ЖИЗНИ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ ЖИЗНИ

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по

правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. Д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов

деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»). Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. П.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над

товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ ЖИЗНИ

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым: дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в

раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского

опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми

движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ЖИЗНИ

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более порывистые, у девочек мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки.

Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками, продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

**Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

**Музыкально-художественная деятельность.** В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

#### ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ ЖИЗНИ

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный.

Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что 2 нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения, ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии: они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда,

причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый).

То же происходит и с восприятием формы ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи.

Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым.

В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы).

Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных;

достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

### **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

##### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования К семи годам ребёнок**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.6.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:**

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,
- карты педагогической диагностики,
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации программы решает задачи:
  - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; – обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
  - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
  - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, интеллектуальном, коммуникативном, физическом, художественно-творческом.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в ноябре и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д.

Инструментарий для педагогической диагностики

- протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: – социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол. В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. В раннем возрасте (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательная деятельность в раннем возрасте проходит в виде игр.

### Образовательная область «Физическое развитие» (двигательная активность)

| Содержание психолого-педагогической работы                   | Основные цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическая культура                                          | - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.<br>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.<br>- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом<br>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.   |
| Подвижные игры                                               | - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).<br>- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей. |

### Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Автор             | Наименование пособия                |
|-------------------|-------------------------------------|
| Степаненкова Э.Я. | «Сборник подвижных игр»             |
| Подольская Е.И.   | «Физическое развитие детей 2-7 лет» |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

| <b>Содержание<br/>психолого-<br/>педагогической<br/>работы</b>   | <b>Основные цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация,<br>развитие общения,<br>нравственное<br>воспитание | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</li><li>- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость</li><li>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</li><li>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li><li>- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</li><li>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li><li>- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li><li>- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li></ul> |
| Ребенок в семье и<br>сообществе                                  | <p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); закреплять умение называть свое имя.</li><li>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</li></ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li></ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</li><li>- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <b>Родная страна.</b><br>- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br>- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.<br>- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.<br><b>Самообслуживание.</b><br>- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого, складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.<br><b>Общественно-полезный труд.</b><br>- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.<br>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.<br><b>Уважение к труду взрослых.</b><br>- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.<br>- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. |
| Формирование основ безопасности                          | <b>Безопасное поведение в природе.</b><br>- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе<br><b>Безопасность на дорогах</b><br>- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.<br><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b><br>- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.<br>- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».<br>- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

| Автор                              | Наименование пособия                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Губанова Н.Ф.                      | «Развитие игровой деятельности»                                                                         |
| Зворыгина Е.В.                     | «Я играю!» «Первые сюжетные игры малышей»                                                               |
| Михайленко И.Я.,<br>Короткова Н.А. | «Как играть с ребёнком?»                                                                                |
| Алямовская В.Г.                    | «Ребёнок за столом»                                                                                     |
| Комарова Т.С.                      | «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» |
| Борисенко М.Г.                     | «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» 2-3 года                                                |
| Белая К.Ю.                         | «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»                                              |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)

На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создаёт для ребёнка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребёнка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребёнка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> | <b>Основные цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая речевая среда                         | - Способствовать развитию речи как средства общения.<br>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми<br>- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.<br>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование словаря                              | - Развивать понимание речи и активизировать словарь.<br>- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.<br>- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;<br>• глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;<br>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;<br>• наречиями.<br>- Способствовать употреблению усвоенных слов в |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | самостоятельной речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Звуковая культура речи    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.</li> <li>- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Грамматический строй речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</li> <li>- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Связная речь              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</li> <li>- Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</li> <li>- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.</li> <li>- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</li> <li>- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> <li>- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</li> <li>- Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.</li> <li>- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</li> </ul> |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

| <b>Автор</b>                  | <b>Наименование пособия</b>                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| В.В.Гербова                   | Развитие речи в детском саду:<br>Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| Хрестоматия                   | Для чтения дома и в детском саду (1-3 года)                                 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»                               |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами)

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребёнка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>    | <b>Основные цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичные представления об объектах окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</li> <li>- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.</li> <li>- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</li> <li>- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</li> </ul> |
| Сенсорное развитие                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</li> <li>- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дидактические игры                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.</li> <li>- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Приобщение к социокультурным ценностям               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</li> <li>- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | - Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формирование элементарных математических представлений. Количество | - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.<br>- Учить различать количество предметов (один — много).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Величина                                                           | - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма                                                              | - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ориентировка в пространстве                                        | - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).<br>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомление с миром природы                                       | - Знакомить детей с доступными явлениями природы.<br>- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.<br>- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

| <b>Автор</b>                                                | <b>Наименование пособия</b>                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помораева И.А., Позина В.А.                                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).             |
| Соломенникова О.А.                                          | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).                             |
| Винникова Г.И.                                              | «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир»                                                |
| Серия картинок «Играем в сказку» Веракса Н.Е, Веракса А.Н.: | «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»                                                             |
| Серия картинок                                              | «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Посуда» и др. |
| Серия картинок                                              | «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» и др.                                |
| Плакаты                                                     | «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Птицы», «Фрукты» и др.                     |
| Картины для рассматривания:                                 | «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серия картинок                    | «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Обитатели жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и др                                  |
| Серия «Рассказываем по картинкам» | «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»                                                                              |
| Серия «Расскажите детям о...»:    | «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах» и др. |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту окружающего мира. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> | <b>Основные цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к искусству                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> <li>- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</li> <li>- Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.</li> <li>- Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Рисование                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</li> <li>- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</li> <li>- Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> |
| Лепка                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.</li> <li>- Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.<br>- Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку .                                                                                                                                                                                                                                      |
| Конструктивно-модельная деятельность                | - Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.<br>- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>- Способствовать пониманию пространственных соотношений.<br>- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.<br>- По окончании игры приучать убирать все на место. - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. |
| Музыкально-художественная деятельность.<br>Слушание | -Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.<br>-Учить различать звуки по высоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Пение                                               | - Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.<br>- Постепенно приучать к сольному пению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыкально-ритмические движения                     | - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.<br>- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.<br>-Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы.<br>-Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.                                                                               |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

| <b>Автор</b>    | <b>Наименование пособия</b>                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Т.С.Комарова    | Детское изобразительное творчество для работ с детьми 2-7 лет                  |
| Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»                    |
| Колдина Д.Н.    | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»                                           |
| Зацепина М.Б.   | «Музыкальное воспитание в детском саду»                                        |
| Лыкова И.А.     | «Цветные ладошки» «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст |

**Развитие игровой деятельности.**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра

— ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

**Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> | <b>Основные цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжетно-ролевые игры                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; играть рядом, не мешать друг другу.</li> <li>- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</li> </ul> |
| Подвижные игры                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</li> <li>- Приучать к совместным играм небольшими группами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Театрализованные                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать интерес к театрализованной игре. -Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дидактические игры                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</li> <li>- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

| <b>Автор</b>                       | <b>Наименование пособия</b>                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Губанова Н.Ф.                      | «Развитие игровой деятельности»                                       |
| Зворыгина Е.В.                     | «Я играю!» «Первые сюжетные игры малышей»                             |
| Михайленко И.Я.,<br>Короткова Н.А. | «Как играть с ребёнком?»                                              |
| Губанова Н.Ф.                      | «Развитие игровой деятельности»: ранний возраст 2-3 года              |
| Теплюк С.Н.                        | «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет» |

## 2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 3-х до школы)

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам**

| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>-Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li> <li>- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> <li>- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</li> <li>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми</li> <li>- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</li> <li>-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>- Формировать такие качества,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</li> <li>-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношения к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>- Приучать детей к вежливости</li> </ul> | <p>неблаговидный поступок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul> | <p>как сочувствие, отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li> <li>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> <li>- Обогащать словарь детей вежливыми словами</li> <li>- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</li> <li>- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</li> <li>- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> <li>- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Образ Я.</b><br/>- Постепенно формировать образ Я.</p> <p><b>Семья.</b><br/>- Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b><br/>- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.<br/>- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.<br/>- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.<br/>- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.<br/>- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке</p> | <p><b>Образ Я</b><br/>- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.<br/>- Формировать первичные представления детей об их правах.<br/>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.<br/>- Формировать первичные гендерные представления</p> <p><b>Семья.</b><br/>- Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p><b>Детский сад.</b><br/>- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.<br/>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.<br/>- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.<br/>- Знакомить с традициями детского сада.</p> | <p><b>Образ Я</b><br/>- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением<br/>- Расширять традиционные гендерные представления.<br/>- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p><b>Семья.</b><br/>- Углублять представления ребенка о семье и ее истории;<br/>- Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.<br/>- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b><br/>- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.<br/>- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.<br/>- Привлекать</p> | <p><b>Образ Я.</b><br/>- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br/>- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b><br/>- Расширять представления детей об истории семьи.<br/>- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.<br/>- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b><br/>- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.<br/>- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного Учреждения.<br/>- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детского сада.<br/>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> | <p>- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. <b>Родная страна.</b></p> <p>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> | <p>оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.</p> <p>- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p> <p><b>Родная страна.</b></p> <p>- Расширять представления о малой Родине.</p> <p>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках.</p> <p>- Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.</p> <p>- Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>- Расширять представления детей о Российской</p> | <p><b>Родная страна.</b></p> <p>- Расширять представления о родном крае.</p> <p>- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</p> <p>- Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>- Развивать представления о том, что Российская Федерация - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>- Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | армии.<br>Воспитывать уважение к защитникам отечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.<br>- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.<br>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.<br><b>Самообслуживание.</b><br>- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в | <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br>- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.<br>- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.<br>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами.<br><b>Самообслуживание.</b><br>- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно | <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br>- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела опрятностью одежды; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.<br>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br><b>Самообслуживание.</b><br>- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать | <b>Культурно-гигиенические навыки.</b><br>- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br>- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде.<br><b>Самообслуживание.</b><br>- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.<br>- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определенной последовательно сти.</p> <p>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>- Побуждать детей к самостоятельному у выполнению элементарных поручений.</p> <p>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p><b>Уважение к</b></p> | <p>складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>- Формировать ответственное отношение к порученному заданию. - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять</p> | <p>порядок в своем шкафу.</p> <p>- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>- Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>- Учить оценивать результат своей работы .</p> <p>- Воспитывать</p> | <p>постель после сна.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>- Прививать интерес к учебной деятельности и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</li> <li>- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</li> </ul> | <p>обязанности дежурных по столовой.</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание детей ухаживать за растениями.</li> <li>- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</li> <li>- Формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul> | <p>дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</li> <li>- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</li> <li>- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание выполнять различные</li> </ul> | <p>желание учиться в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям труда.</li> <li>- Развивать интерес к различным профессиям.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду природе.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>-Знакомить детей с правилами</p> | <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные</p> | <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>- Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.</li> <li>- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</li> <li>- Знакомить с работой водителя.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с источниками опасности дома.</li> <li>- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</li> <li>- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</li> <li>- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul> | <p>растения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</li> <li>- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</li> <li>- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</li> <li>- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения</li> <li>- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять основы безопасности</li> </ul> | <p>таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</li> </ul> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>транспорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</li> <li>- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборам</li> <li>и - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul> | <p>жизнедеятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- Расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</li> <li>- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</li> <li>- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> <li>- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Автор</b>                                                   | <b>Наименование пособия</b>                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> |                                                           |
| Буре Р. С.                                                     | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д.                                  | Этические беседы с детьми 4–7 лет.                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                           |                                                                                                                                                  |
| Серия «Мир в картинках»:                                        | «Государственные символы России»; «День Победы».                                                                                                 |
| Серия «Рассказы по картинкам»:                                  | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».                                                                 |
| Серия «Расскажите детям о...»:                                  | «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |                                                                                                                                                  |
| Куцакова Л. В.                                                  | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.                                                                                |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                          |                                                                                                                                                  |
| Белая К. Ю.                                                     | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).                                                                                        |
| Саулина Т. Ф.                                                   | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).                                                                                  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                           |                                                                                                                                                  |
| Бордачева И. Ю.                                                 | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.                                                                       |
| Бордачева И. Ю.                                                 | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.                                                                                                     |

### Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

| Развитие познавательно-исследовательской деятельности                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичные представления об объектах окружающего мира                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| 3-4 года                                                                                                                | 4-5 года                                                                                                                | 5-6 лет                                                                                                                                  | 6-7 лет                                                                                                                 |
| -Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и | -Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность | Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.<br>- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, | -Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>- Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку.</p> <p>- Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> | <p>.</p> <p>- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> | <p>выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.</p> <p>- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.</p> <p>- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> | <p>окружения.</p> <p>- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> |
| <b>Сенсорное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Обогащать чувственный опыт детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Развивать восприятие, умение выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Развивать зрение, слух, обоняние,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совершенствовать восприятие. - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам</p> | <p>широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.</p> <p>- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.</p> | <p>разнообразные свойства и отношения предметов</p> <p>- Продолжать знакомить с цветами спектр. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>- Формировать умение обследовать предметы разной формы;</p> <p>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам</p> | <p>осознание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.</p> <p>- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах</p> |
| <b>Дидактические игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>- Учить сравнивать предметы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</p> <p>- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правила                       | <p>из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наблюдательность и внимание.</li> <li>- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</li> </ul>                                          | <p>подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> <li>- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность..</li> <li>- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</li> </ul> | <p>решать поставленную задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и закреплять сенсорные способности.</li> <li>- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</li> </ul> |
| <b>Проектная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3-4 года</b>               | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</li> <li>- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</li> <li>- Организовывать презентации проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> <li>- Организовывать презентации проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</li> <li>- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</li> <li>- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</li> <li>- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</li> <li>- Расширять знания детей об общественном транспорте.</li> <li>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>- Формировать первичные представления о школе.</li> <li>- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</li> <li>- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</li> <li>- Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о мире предметов.</li> <li>- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.</li> <li>- Расширять представления детей о профессиях.</li> <li>- Расширять представления об учебных заведениях.</li> <li>- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</li> <li>- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</li> <li>- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</li> <li>- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</li> <li>- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>орудиях труда, результатах труда</p> <p>- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>          | <p>о важности и значимости их труда.</p> <p>- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>                                                | <p>познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</p> <p>- Расширять представления об элементах экономики.</p> <p>- Формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества.</p> <p>- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран.</p> <p>- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Количество</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.</p> <p>- Учить составлять группы из однородных предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых</p> | <p>- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.</p> <p>- Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.</p> <p>- Учить считать</p> | <p>- Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>- Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.</p> <p>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из</p> | <p>- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям.</p> <p>- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>- Совершенствовать навыки количественного и</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов, понимать вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</li> <li>- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».</li> <li>- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</li> </ul> | <p>до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</li> <li>- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</li> <li>- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.</li> <li>- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</li> <li>- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг</li> </ul> | <p>неравенства (неравенство из равенства).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (55 на 1).</li> <li>- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</li> <li>- Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</li> <li>- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.</li> <li>- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.</li> </ul> | <p>порядкового счета в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</li> <li>- Знакомить с числами второго десятка.</li> <li>- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.</li> <li>- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- Знакомить с составом чисел в пределах 10.</li> <li>- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Величина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.</p> | <p>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.</p> <p>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.</p> | <p>- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире</p> | <p>- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого.</p> <p>- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем</p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</li> <li>- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> </ul>                                                                                                       | <p>взвешивания их на ладонях.</p> <p>Познакомить с весами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Форма</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с геометрическим и фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</li> <li>- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур.</li> <li>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</li> <li>- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником</li> <li>- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</li> <li>- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</li> <li>- Развивать представления о том, как из одной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.</li> <li>- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</li> <li>- Моделировать геометрические</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | формы сделать другую.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фигуры;<br>конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;<br>составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу<br>- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;<br>воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. |
| <b>Ориентировка в пространстве</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                 | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                          | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - Развивать умение различать пространственные направления от себя: сверху - снизу, впереди - сзади (позади), справа— слева.<br>- Различать правую и левую руки. | - Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.<br>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко. | - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.<br>- Учить ориентироваться на листе бумаги. | - Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении.<br>- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.<br>- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.<br>- Учить «читать» простейшую                        |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | графическую информацию; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ориентировка во времени</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</li> <li>- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</li> <li>- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям элементарные представления о времени.</li> <li>- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</li> <li>- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</li> <li>- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul> |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о растениях и животных.</li> <li>- Продолжать знакомить с домашними</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о природе.</li> <li>- Знакомить с домашними животными</li> <li>- Расширять представления</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о природе.</li> <li>- Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>- Закреплять</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о диких животных.</li> <li>- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</li> <li>- Расширять представления детей о насекомых.</li> <li>- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи фрукты, ягоды.</li> <li>- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.</li> <li>- Знакомить с комнатными растениями.</li> <li>- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</li> <li>- Знакомить с характерными особенностями времен года.</li> <li>- Дать представления о свойствах воды.</li> <li>- Учить отражать</li> </ul> | <p>детей о некоторых насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами .</li> <li>- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениями; знакомить со способами ухода за ними.</li> <li>- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</li> <li>- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</li> <li>- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</li> <li>- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</li> <li>- Учить детей замечать изменения в природе.</li> <li>- Рассказывать об охране растений и животных.</li> </ul> | <p>представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с комнатными растениями.</li> <li>- Учить ухаживать за растениями.</li> <li>- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</li> <li>- Расширять представления детей о диких животных.</li> <li>- Познакомить с птицами.</li> <li>- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся.</li> <li>- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</li> <li>- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</li> <li>- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>- Использовать в процессе</li> </ul> | <p>сада, леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</li> <li>- Знакомить с лекарственными растениями.</li> <li>- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с дикими животными.</li> <li>- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- Расширять представления о насекомых.</li> <li>- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.</li> <li>- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</li> <li>- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</li> </ul> <p>Наблюдать такие явления природы,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.<br>- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.<br>- Знакомить с правилами поведения в природе. |  | ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.<br>- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.<br>- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Показать взаимодействие живой и неживой природы.<br>- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | как иней, град, туман, дождь.<br>-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>- Закреплять умение правильно вести себя в природе. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

| <b>Автор</b>                                                                                    | <b>Название пособия</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</b>                                   |                                                                         |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                                                                      | Проектная деятельность дошкольников.                                    |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р.                                                                      | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).    |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.                                                               | Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).            |
| Павлова Л.Ю.                                                                                    | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). |
| Шиян О.А.                                                                                       | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)             |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b><br>Серия «Играем в сказку»:<br>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».                     |
| <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>                                  |                                                                         |
| Дыбина О.В.                                                                                     | Ознакомление с предметным и социальным                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | окружением: Младшая группа (3–4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дыбина О. В.                                                                                                                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дыбина О. В.                                                                                                                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дыбина О. В.                                                                                                                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b><br>Серия «Мир в картинках»:<br><br>Серия «Рассказы по картинкам»:<br><br>Серия «Расскажите детям о...»: | «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;<br>«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;<br>«Водный транспорт»; «Высоко в горах»;<br>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;<br>«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;<br>«Школьные принадлежности».<br>«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;<br>«Профессии», «Жизненные ситуации»<br>«Расскажите детям о бытовых приборах»;<br>«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,<br>«Расскажите детям о специальных машинах»;<br>«Расскажите детям о хлебе». |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Помораева И. А., Позина В. А.                                                                                                                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                               | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               | Математика для малышей: Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рабочие тетради</b><br>Дарья Денисова,<br>Юрий Дорожин.                                                                                    | Математика для малышей: Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | Математика для малышей: Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | Математика для малышей: Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Плакаты:                                                                                                | «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Соломенникова О. А.                                                                                                                           | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Плакаты                               | «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Картины для рассматривания:           | «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серия «Мир в картинках»:              | «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».                                                                                                                                    |
| Серия «Рассказы по картинкам»:        | «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серия «Расскажите детям о...»:        | «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

### Речевое развитие.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

| Развитие речи                                                 |                                                        |                                                                                                                       |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Развивающая речевая среда                                     |                                                        |                                                                                                                       |                                                   |
| 3-4 года                                                      | 4-5 года                                               | 5-6 лет                                                                                                               | 6-7 лет                                           |
| - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и | - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, | - Продолжать развивать речь как средство общения.<br>- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | - Приучать детей - будущих школьников - проявлять |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сверстниками посредством поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</li> <li>- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</li> <li>- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</li> <li>- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</li> </ul> | <p>событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова; помогать логично и понятно высказывать суждение.</li> <li>- Способствовать развитию любознательности.</li> <li>- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.</li> <li>- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости</li> <li>- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> </ul> | <p>инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками</li> <li>- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> <li>- Помогать осваивать формы речевого этикета</li> </ul> |
| <b>Формирование словаря</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Продолжать расширять и активизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Пополнять и активизировать словарь детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Продолжать работу по обогащению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>словарный запас детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</li> <li>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</li> <li>- Учить понимать обобщающие слова, называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</li> </ul> | <p>на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</li> <li>- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</li> <li>- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</li> <li>- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</li> <li>- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток; употреблять слова</li> </ul> | <p>бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</li> <li>- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</li> </ul> | <p>словаря детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | антонимы.<br>- Учить<br>употреблять<br>существительн<br>ые с<br>обобщающим<br>значением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Звуковая культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>- Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. - Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> | <p>- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>- Развивать артикуляционн ый аппарат.</p> <p>- Продолжать работу над дикцией: совершенствов ать отчетливое произнесение слов и словосочетани й.</p> <p>- Развивать фонематически й слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствов ать интонационную выразительнос ть речи</p> | <p>- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж — з, л — р.</p> <p>- Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>- Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> | <p>- Совершенствов ать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>- Совершенствов ать фонематически й слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительност ь речи.</p> |
| <b>Грамматический строй речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Продолжать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Продолжать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Совершенствовать умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Продолжать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. - Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений,</p> | <p>формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.</p> <p>- Поощрять словотворчество. - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды</p> | <p>согласовывать слова в предложениях.</p> <p>- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>- Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.</p> <p>- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> | <p>упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Связная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую форму речи.</li> <li>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</li> <li>- Обучать умению вести диалог с педагогом.</li> <li>- Напоминать детям о необходимости пользоваться вежливыми формами общения.</li> <li>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</li> <li>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.</li> <li>- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</li> <li>- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение поддерживать беседу.</li> <li>- Совершенствовать диалогическую форму речи.</li> <li>- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>- Развивать монологическую форму речи.</li> <li>- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> <li>- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</li> <li>- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>- Развивать</li> </ul> |

|                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <p>умение составлять рассказы из личного опыта</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3-4 года</b>                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                               | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <p>- Дать представления о предложении.</p> <p>- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>- Учить составлять слова из слогов.</p> <p>- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> |
| <b>Художественная литература</b>                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3-4 года</b>                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                               | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные</p> | <p>- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по</p> | <p>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки,</p> | <p>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами,</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> <li>- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</li> <li>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</li> </ul> | <p>содержанию считалки.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по формированию интереса к книге.</li> <li>- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания</li> <li>- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</li> </ul> | <p>загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать интерес к чтению больших произведений.</li> <li>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</li> <li>- Продолжать объяснять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Воспитывать чуткость к художественному слову;</li> <li>- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках</li> <li>- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</li> <li>- Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</li> </ul> | <p>стихотворениям и, загадками, считалками, скороговорками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</li> <li>- Развивать у детей чувство юмора.</li> <li>- Обращать внимание детей на выразительные средства; прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</li> <li>- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  | иллюстрациями<br>известных<br>художников |
|--|--|--|------------------------------------------|

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

| <b>Автор</b>                                                            | <b>Название пособия</b>                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гербова В. В.                                                           | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).                                                                                                          |
|                                                                         | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).                                                                                                           |
|                                                                         | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).                                                                                                           |
|                                                                         | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                                                                                          |
| Варенцова Н. С.                                                         | Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                     |
| <b>Рабочие тетради</b><br>Д. Денисова, Ю. Дорожин                       | Развитие речи у малышей. Младшая группа.                                                                                                                          |
|                                                                         | Развитие речи у малышей. Средняя группа.                                                                                                                          |
|                                                                         | Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.                                                                                                                     |
|                                                                         | Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.                                                                                                    |
|                                                                         | Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.                                                                                                                        |
|                                                                         | Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.                                                                                                                        |
|                                                                         | Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.                                                                                                                   |
|                                                                         | Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.                                                                                                  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b><br>Серия «Грамматика в картинках» | «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». |
|                                                                         | «Правильно или неправильно» (раздаточный материал)                                                                                                                |
| Гербова В.В.<br>Серия «Рассказы по картинкам»<br>Плакаты                | «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»                                                                                                                     |
|                                                                         | «Алфавит»                                                                                                                                                         |
| Хрестоматии                                                             | Для чтения дома и в детском саду (3-4 года)                                                                                                                       |
|                                                                         | Для чтения дома и в детском саду (4-5 лет)                                                                                                                        |
|                                                                         | Для чтения дома и в детском саду (5-6 лет)                                                                                                                        |
|                                                                         | Для чтения дома и в детском саду (6-7 лет)                                                                                                                        |

**Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Музыка.**

#### **Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### **Словесные методы**

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

#### **Практические методы или методы упражнений**

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### **Наглядные методы**

#### *Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

#### *Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

#### *Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

## Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

| Музыкально-художественная деятельность <i>Слушание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</li> <li>- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.</li> <li>- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки культуры слушания музыки.</li> <li>- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</li> <li>- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения.</li> <li>- Развивать способность различать звуки по высоте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать жанры музыкальных произведений.</li> <li>- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</li> <li>- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</li> <li>- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> |
| <i>Пение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</li> <li>- Развивать</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами,</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</li> <li>- Закреплять практические навыки выразительного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <p>слова, передавать характер песни.</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</li> <li>- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</li> </ul> | <p>умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</li> <li>- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</li> </ul> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</li> <li>- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</li> </ul> | <p>произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</li> <li>- Развивать песенный музыкальный вкус.</li> </ul> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</li> <li>- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</li> </ul> | <p>исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ul> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать чувство ритма умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений.</p> <p>- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>- Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>- Стимулировать самостоятельное выполнение</p> | <p>музыки. - Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки основных движений.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <p>- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.</p> <p>- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> | <p>образное содержание.</p> <p>- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>- Познакомить с русским хороводом, пляской.</p> <p>- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>- Развивать танцевальное творчество; учить</p> | <p>двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>- Формировать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| танцевальных движений под плясовые мелодии.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | придумывать движения к пляскам, танцам.<br>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.<br>- Побуждать к инсценированию песен, хороводов.                                                    | музыкальные способности; содействовать проявлению активности самостоятельности .                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4-5 года</b>                                                                                               | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.<br>- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. | - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами.<br>- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. | - Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.<br>- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |

### **Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности,

самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам**

| <b>Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> <li>- Подводить детей к восприятию произведений искусства.</li> <li>- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.</li> <li>- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</li> <li>- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</li> <li>- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в музыкальной, конструктивной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li> <li>- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</li> <li>- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.</li> <li>- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</li> <li>- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> <li>- Формировать интерес к классическому и народному искусству.</li> <li>- Формировать основы художественной культуры.</li> <li>- Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, о видах искусства.</li> <li>- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Продолжать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности. - Познакомить детей с архитектурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.</li> <li>- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</li> <li>- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</li> <li>- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</li> <li>- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок художественных образов.</li> <li>- Учить различать жанры и виды искусства.</li> <li>- Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные</li> </ul> | <p>театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</li> <li>- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</li> <li>- Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</li> <li>- Продолжать знакомить детей с архитектурой.</li> <li>- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</li> <li>- Обращать внимание детей на сходства и</li> </ul> | <p>знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</li> <li>- Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</li> <li>- Продолжать знакомить с архитектурой.</li> <li>- Развивать умение выделять сходство и</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образы в изобразительной,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</li> <li>- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</li> <li>- Знакомить с произведениями народного искусства.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul> | <p>различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</li> <li>- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.</li> <li>- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</li> <li>- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</li> <li>- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul> | <p>различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</li> <li>- Рассказать детям о том, что в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.</li> <li>- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</li> <li>- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                            |                                                                      | <p>деятелей искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> <li>- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</li> <li>- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</li> </ul> |
| <b>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></b>                    |                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b>                                                         | <b>4-5 года</b>                                            | <b>5-6 лет</b>                                                       | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и | - Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные | <b>Предметное рисование.</b><br>- Продолжать совершенствовать умение | <b>Предметное рисование.</b><br>Совершенствовать умение изображать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.</li> <li>- Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</li> <li>- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.</li> <li>- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</li> <li>- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.</li> <li>- Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</li> <li>- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая</li> </ul> | <p>предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе.</li> <li>- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.</li> <li>- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</li> <li>- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</li> <li>- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</li> <li>- Формировать умение правильно передавать расположение</li> </ul> | <p>передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур.</li> <li>- Способствовать овладению композиционными умениями.</li> <li>- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительным и материалами.</li> <li>- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.</li> <li>- Учить рисовать кистью разными способами.</li> <li>- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</li> <li>- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим</li> </ul> | <p>предметы по памяти и с натуры; передавать их средствами рисунка.</p> <p>Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Продолжать развивать точность движений руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.</li> <li>- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</li> <li>- Учить нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами - Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий.</li> <li>- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки.</li> <li>- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов</li> <li>- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разнообразные предметы.<br/>- Учить располагать изображения по всему листу.</p> | <p>частей при рисовании сложных предметов.</p>                              | <p>на карандаш.<br/><b>Сюжетное рисование.</b><br/>- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.<br/>- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.<br/>- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.<br/>- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга</p> | <p>изменением погоды.<br/>- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.<br/><b>Сюжетное рисование.</b><br/>- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.<br/>- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, животных и растений,.<br/>- Продолжать формировать умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> |
| <b>Декоративное рисование</b>                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3-4 года</b>                                                                    | <b>4-5 года</b>                                                             | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                    | <p>- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по</p> | <p>- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с городецкими изделиями.</li> <li>- Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.</li> </ul> | <p>закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;</p> <p>предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.</li> <li>- Познакомить с росписью Полхов Майдана.</li> <li>- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами.</li> <li>- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.</li> <li>- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</li> </ul> | <p>узоры по мотивам народных росписей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> </ul> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> </ul> |
| <b>Лепка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к лепке.</li> <li>- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.</li> <li>- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</li> <li>- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</li> <li>- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</li> <li>- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, из пластилина.</li> <li>- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.</li> <li>- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.</li> <li>- Познакомить с приемами использования стеки.</li> <li>- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> <li>- Закреплять приемы аккуратной лепки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</li> <li>- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности</li> <li>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</li> <li>- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> <li>- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</li> <li>- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| композицию.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Декоративная лепка</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</li> <li>- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</li> <li>- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> <li>- Учить создавать из глины, пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</li> <li>- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> <li>- Формировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение создавать из разных фигур, изображения разных предметов или декоративные композиции.</li> <li>- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.</li> <li>- Развивать умение составлять узоры и декоративные</li> </ul>                                                                                                  |

| <p>разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>- Учить аккуратно пользоваться клеем. - Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.</p> | <p>умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой полос.</p> <p>- Учить составлять из полос изображения разных предметов. - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов.</p> <p>- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</p> <p>- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>- Поощрять проявление активности и творчества.</p> | <p>сложной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> | <p>композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p> <p>- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложной гармошкой.</p> <p>- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения.</p> <p>- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ручной труд</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>- Закреплять умение создавать</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Работа с бумагой и картоном.</b></p> <p>- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>из бумаги<br/>объемные<br/>фигуры: делить<br/>квадратный лист<br/>на несколько<br/>равных частей,<br/>сглаживать сгибы,<br/>надрезать по<br/>сгибам.</p> <p>- Закреплять<br/>умение делать<br/>игрушки, сувениры<br/>из природного<br/>материала и<br/>других<br/>материалов.</p> <p>- Формировать<br/>умение<br/>самостоятельно<br/>создавать игрушки<br/>для сюжетно-<br/>ролевых игр,<br/>сувениры для<br/>родителей,<br/>сотрудников<br/>детского сада,<br/>елочные<br/>украшения.</p> <p>- Привлекать<br/>детей к<br/>изготовлению<br/>пособий для<br/>занятий и<br/>самостоятельной<br/>деятельности,<br/>ремонту книг,<br/>настольно-<br/>печатных игр.</p> <p>- Закреплять<br/>умение детей<br/>экономно и<br/>рационально<br/>расходовать<br/>материалы.</p> | <p>использовать<br/>разную по фактуре<br/>бумагу, делать<br/>разметку с<br/>помощью<br/>шаблона;<br/>создавать игрушки-<br/>забавы.</p> <p>- Формировать<br/>умение создавать<br/>предметы из<br/>полосок цветной<br/>бумаги, подбирать<br/>цвета и их оттенки.<br/>Совершенствовать<br/>умение детей<br/>создавать<br/>объемные игрушки<br/>в технике оригами.</p> <p><b>Работа с тканью.</b></p> <p>- Формировать<br/>умение вдевать<br/>нитку в иголку,<br/>завязывать узелок;<br/>пришивать<br/>пуговицу, вешалку;<br/>шить простейшие<br/>изделия швом<br/>«вперед иголку».</p> <p>- Закреплять<br/>умение делать<br/>аппликацию,<br/>используя кусочки<br/>ткани<br/>разнообразной<br/>фактуры.</p> <p><b>Работа с<br/>природным<br/>материалом.</b></p> <p>- Закреплять<br/>умение создавать<br/>фигуры людей,<br/>животных, птиц из<br/>природных<br/>материалов,<br/>передавать<br/>выразительность<br/>образа, создавать<br/>общие композиции.<br/>Развивать<br/>фантазию,<br/>воображение.</p> <p>- Закреплять умение</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | детей аккуратно и экономно использовать материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4-5 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали.</li> <li>- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, изменять постройки.</li> <li>- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>- Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</li> <li>- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.</li> <li>- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</li> <li>- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</li> <li>- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</li> <li>- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</li> <li>- Учить заменять одни детали другими.</li> <li>- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>- Продолжать</li> </ul> | <p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением</li> <li>- Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</li> <li>- Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- Познакомить детей с деревянным конструктором.</li> <li>- Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>- Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> | <p>воспитателя.</p> <p>- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Автор</b>                                                                                                                     | <b>Название пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комарова Т.С.                                                                                                                    | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Комарова Т.С.                                                                                                                    | Развитие художественных способностей дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Комарова Т.С. Зацепина М.Б.                                                                                                      | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Куцакова Л.В.                                                                                                                    | Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Наглядно-дидактические пособия.</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»</p> | <p>«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»</p> <p>«Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полхов Майдан», «Изделия. Полхов Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московской Кремле»</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серия «Искусство - детям» | «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись» |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Физическое развитие.**

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни» в воспитательно-образовательном процессе ДООУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам**

| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> |                                 |                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                                     | <b>4-5 года</b>                 | <b>5-6 лет</b>               | <b>6-7 лет</b>            |
| - Развивать умение различать                                        | - Продолжать знакомство детей с | - Расширять представления об | - Расширять представления |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о полезной и вредной пище.</li> <li>- Формировать представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений.</li> <li>- Дать представление о необходимости закаливания.</li> <li>- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul> | <p>частями тела и органами чувств человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</li> <li>- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов</li> <li>- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</li> <li>- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания</li> <li>- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> </ul> | <p>особенностях функционирования и целостности человеческого организма..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</li> <li>- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> <li>- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul> | <p>детей о рациональном питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</li> <li>- Формировать представления об активном отдыхе</li> <li>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</li> <li>- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</li> <li>- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</li> <li>- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</li> <li>- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.</li> <li>- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</li> <li>- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.</li> <li>- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</li> <li>- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</li> <li>- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> <li>- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега.</li> <li>- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</li> <li>- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</li> <li>- Добиваться активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> <li>- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>гибкость, ловкость и др.</p> <p>-Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>                                                                                                                        | <p>страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>-Организовывать игры с правилами.</p> <p>- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту</p> | <p>- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> | <p>- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>- Учить спортивным играм и упражнениям.</p> | <p>- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <p>- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя</p>                                                             |

|                                                                                                                                   |  |  |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| движений.<br>- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  |  | творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

| <b>Автор</b>                                                                                                                                  | <b>Название пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Борисова М.М.                                                                                                                                 | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет                                                                                                                                                                                                  |
| Пензулаева Л.И.                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 год)                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет)                                                                                                                                                                                                   |
| Степаненкова Э.Я                                                                                                                              | Сборник подвижных игр                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b><br>Серия «Мир в картинках»<br>Серия «Рассказы по картинкам»<br>Серия «Расскажите детям о...»<br>Плакаты | «Спортивный инвентарь»<br>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»<br>«Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»<br>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

**Развитие игровой деятельности.**

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам**

| <b>Развитие игровой деятельности<br/>Сюжетно-ролевые игры</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                 | <b>4-5 года</b>                                                                                                                         | <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                  | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                        |
| - Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.<br>- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками | - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.<br>- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать | - Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.<br>- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, | - Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты.<br>- Побуждать детей по своему обустроить |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>несколько взаимосвязанных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</li> <li>- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</li> <li>- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</li> </ul> | <p>ть умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</li> <li>- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> <li>- Учить детей договариваться о том что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</li> <li>- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе</li> </ul> | <p>договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.</li> <li>- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</li> <li>- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</li> <li>- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</li> </ul> | <p>собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</li> <li>- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активность детей в двигательной деятельности.</li> <li>- Организовывать игры со всеми детьми группы.</li> <li>- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</li> <li>- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</li> <li>- Приучать к самостоятельному выполнению правил.</li> <li>- Развивать творческие способности детей в играх.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</li> <li>- Знакомить с народными играми.</li> <li>- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</li> <li>- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Учить справедливо оценивать результаты игры.</li> <li>- Развивать интерес к спортивным и народным играм.</li> </ul> |
| Театрализованные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.</li> <li>- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.</li> <li>- Проводить этюды для</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>- Усложнять игровой материал за</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</li> <li>- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослых и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.</li> <li>- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</li> <li>- Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.</li> <li>- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</li> <li>- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</li> <li>- Побуждать участвовать в беседах о театре.</li> </ul> | <p>развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</li> <li>- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</li> <li>- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры.</li> <li>- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.</li> </ul> | <p>счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</li> <li>- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.</li> <li>- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</li> <li>- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</li> <li>- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</li> <li>- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</li> </ul> | <p>песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</li> <li>- Учить использовать средства выразительности</li> <li>- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.</li> <li>- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.</li> <li>- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</li> </ul> |
| <b>Дидактические игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-5 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.</li> <li>- Учить собирать картинку из 4-6 частей.</li> <li>- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.</li> <li>- Развивать наблюдательность и внимание.</li> <li>- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</li> <li>- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</li> <li>- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> <li>- Учить подчиняться правилам в групповых играх.</li> <li>- Воспитывать творческую самостоятельность.</li> <li>- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</li> <li>- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</li> <li>- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</li> <li>- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> <li>- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</li> <li>- Развивать и закреплять сенсорные способности.</li> <li>- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul> |

#### Методическое обеспечение образовательной области

| Автор                                         | Наименование пособия                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность</b>                   |                                                                     |
| <b>Методические пособия</b><br>Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).           |
|                                               | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).           |
|                                               | Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)            |
|                                               | Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 |

|  |      |
|--|------|
|  | лет) |
|--|------|

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.  
ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С  
УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И  
ИНТЕРЕСОВ.**

**Формы работы по образовательным областям**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социально-коммуникативное                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>• тематического</li> <li>• характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| Речевое развитие                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>                                                                                                                     | <p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>                                                                          |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |
| Художественно–эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая</li> </ul>    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>                                               |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| <b>Ранний возраст<br/>( 2-3 года)</b>                                                                                                                                                                           | <b>Для детей дошкольного возраста<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

## 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы                                           | Периодичность                                              | Ответственные                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа<br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги<br><br>Все педагоги, медик |
| 2.    | <b>Двигательная активность</b>                                                                                                                                                                                                                              | Все группы                                       | Ежедневно                                                  | Воспитатели, инструктор ф/ры                            |
| 2.1.  | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                         | Все группы                                       | Ежедневно                                                  | Воспитатели, инструктор ф/р                             |
| 2.2.  | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.                                                                                                                                                           | Все группы<br>Все группы                         | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                             | Инструктор ф/ры, воспитатели                            |
| 2.3.  | Спортивные упражнения                                                                                                                                                                                                                                       | Во всех группах                                  | 2 р. в неделю                                              | Воспитатели                                             |
| 2.4.  | Элементы спортивных игр                                                                                                                                                                                                                                     | Старшая, подготови                               | 2 р. в неделю                                              | Воспитатели, инструктор                                 |

|           |                                                                                     |                                    |                                                                    |                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|           |                                                                                     | тельная                            |                                                                    | ф/ры                                    |
| 2.5       | Кружковая работа                                                                    | Средняя, старшая, подготовительная | 2 р. в неделю                                                      | Инструктор ф/ры                         |
| 2.6.      | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;                       | Все группы<br>Все группы           | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц                                      | Инструктор ф/ры, воспитатели            |
| 2.7.      | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»       | Все группы, подготовительная       | 1 р. в год<br>1 р. в год                                           | Инструктор ф/ры, воспитатели, муз. рук. |
| 2.8.      | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)              | Все группы                         | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги                            |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                       |                                    |                                                                    |                                         |
| 3.1.      | Витамиотерапия                                                                      | Все группы                         | Курсы 2 р. в год                                                   | Медик, медсестра                        |
| 3.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы                         | В неблагоприятный период (осень, весна)                            | Медик, медсестра                        |
| 3.3.      | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)                             | По показаниям врача                | В течении года                                                     | Медик, медсестра                        |
| 3.4.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                                                     | Все группы                         | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)           | Воспитатели медсестра                   |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>                                                                  |                                    |                                                                    |                                         |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны                                                         | Все группы                         | После дневного сна                                                 | Воспитатели                             |
| 4.2.      | Ходьба босиком                                                                      | Все группы                         | Лето                                                               | Воспитатели                             |
| 4.3.      | Облегчённая одежда детей                                                            | Все группы                         | В течении дня                                                      | Воспитатели, мл. воспитатели            |
| 4.4.      | Мытьё рук, лица                                                                     | Все группы                         | Несколько раз в день                                               | Воспитатели                             |

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|                                                                                                                                    | Младшая группа                                                                                                                          | Средняя группа                                   | Старшая группа                                    | Подготовительная группа                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей                                                                                               | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                      | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                      | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Физкультминутки                                                                                                                    | 2-3 мин.                                                                                                                                | 2-3 мин.                                         | 2-3 мин.                                          | 2-3 мин.                                           |
| Музыкально – ритмические движения.                                                                                                 | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.                                                                                                  | НОД по музыкальному развитию 18 мин.             | НОД по музыкальному развитию 20-25 мин.           | НОД по музыкальному развитию 28 мин.               |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                       | 2 раз в неделю 8-10 мин.                                                                                                                | 3 раза в неделю 18 мин.                          | 3 раза в неделю 20-25 мин.                        | 3 раза в неделю 28 мин.                            |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.                                                                                                 | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика                                               | Ежедневно 5 мин.                                                                                                                        | Ежедневно 6 мин.                                 | Ежедневно 7 мин.                                  | Ежедневно 8 мин.                                   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.                                                                                        | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг                                                                                                                | 1 раз в месяц по 10-15 мин.                                                                                                             | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       | 1 раз в месяц 30–35 мин.                           |
| Спортивный праздник                                                                                                                | 2 раза в год по 10-15 мин.                                                                                                              | 2 раза в год по 15-20 мин.                       | 2 раза в год по 25-30 мин.                        | 2 раза в год по 30-35 м.                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                                      | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |                                                  |                                                   |                                                    |

### Система закаливания

| фактор | мероприятия                               | место в режиме дня                        | периодичность              | дозировка                                                     | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| вода   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи                 | ежедневно<br>3 раза в день | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   |          | +        | +       | +       | +       |
|        | полоскание горла с эвкалиптом             | после обеда                               | ежедневно                  | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20                           |          | +        | +       | +       | +       |
|        | обливание ног                             | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно   | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек.                               |          | +        | +       | +       | +       |
|        | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                  | t воды +28+20                                                 | +        | +        | +       | +       | +       |
| воздух | облегченная одежда                        | в течение дня                             | ежедневно, в течение года  | -                                                             | +        | +        | +       | +       | +       |
|        | одежда по сезону                          | на прогулках                              | ежедневно, в течение года  | -                                                             | +        | +        | +       | +       | +       |
|        | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                  | ежедневно, в течение года  | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +        | +        | +       | +       | +       |
|        | утренняя гимнастика на воздухе            | -                                         | июнь-август                | в зависимости от возраста                                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|        | физкультурные занятия на воздухе          | -                                         | в течение года             | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | +        | +        | +       | +       | +       |
|        | воздушные ванны                           | после сна                                 | ежедневно, в течение года  | 5-10 мин., в зависимости от возраста                          | +        | +        | +       | +       | +       |
|        |                                           | на прогулке                               | июнь-август                | -                                                             |          |          |         |         |         |
|        | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                | ежедневно, в течение года  | 6 раз в день                                                  | +        | +        | +       | +       | +       |

|           |                                        |                                                                             |                                       |                                                     |   |   |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|           | дневной сон с открытой фрамугой        | -                                                                           | в теплый период                       | t<br>возд.+15+16                                    |   |   | + | + | + |
|           | бодрящая гимнастика                    | после сна                                                                   | ежедневно, в течение года             |                                                     |   |   | + | + | + |
|           | дыхательная гимнастика                 | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                                      |   |   | + | + | + |
|           | дозированные солнечные ванны           | на прогулке                                                                 | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |   | + | + | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях        | в течение дня                                                               | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин                                             | + |   |   |   |   |
|           | пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком                                                             | ежедневно                             | 5-8 мин                                             |   | + |   |   |   |
|           | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке                                                                 | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин                                     |   | + | + | + | + |
|           | самомассаж                             | после сна                                                                   | в течение года                        | 2 раза в неделю                                     |   |   | + | + | + |
|           | массаж стоп                            | перед сном                                                                  | в течение года                        | 1 раз в неделю                                      |   |   | + | + |   |

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>                                                                                                                                        | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Периодичность сотрудничества</b>                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                                                             | - анкетирование<br>- социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                                 | 3-4 раза в год по мере необходимости<br>1 раз в квартал                                                                          |
| В создании условий                                                                                                                                                                   | - участие в субботниках по благоустройству территории<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды<br>- оказание помощи в ремонтных работах                                                                                                          | 2 раза в год<br><br>постоянно<br><br>ежегодно                                                                                    |
| В управлении ДОУ                                                                                                                                                                     | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах                                                                                                                                                                  | по плану                                                                                                                         |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                        | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»),<br>- памятки;<br>- создание странички на сайте ДОУ;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции<br>- родительские собрания                           | 1 раз в квартал<br><br>обновление постоянно<br>1 раз в месяц по годовому плану<br><br>1 раз в квартал                            |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - дни открытых дверей<br>- дни здоровья<br>- недели творчества<br>- совместные праздники, развлечения.<br>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год по плану<br><br>постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое, социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)**

##### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
  2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
  3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
  4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
    - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение                    | Вид деятельности, процесс                                                          | Участники                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                              |
|                              | Праздники, развлечения, концерты, театры                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона           |
|                              | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                          | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста                                                               |
|                              | Театральная деятельность                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.) |
|                              | Утренняя гимнастика                                                                | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | возрастных групп                                                                     |
|                      | Образовательная область<br>"Физическое развитие"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп           |
|                      | Спортивные праздники, развлечения, досуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
|                      | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп                             |
|                      | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагоги ДООУ, родители, дети                                                        |
| Групповая комната    | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги                                                                       |
| Спальня              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, мл. воспитатель                                                   |
| Приемная             | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети, родители                                                                       |
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Медицинские работники                                                                |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагоги ДООУ                                                                        |

| Вид помещения функциональное использование                                             | Оснащение                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul> | <p>внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>                   |
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров,</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогических советов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>                                                           |
| <p><b>Музыкально – спортивный зал</b><br/> Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> <p>Занятия по физическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul> |

### 3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы включает в себя:

- укомплектованность МБДОУ квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом;
- для осуществления управления образовательной деятельностью МБДОУ, методического обеспечения реализации программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал, заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников (каждые 5 лет); прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (1 раз в 5 лет).

Выполнение педагогическими работниками следующих обязанностей:

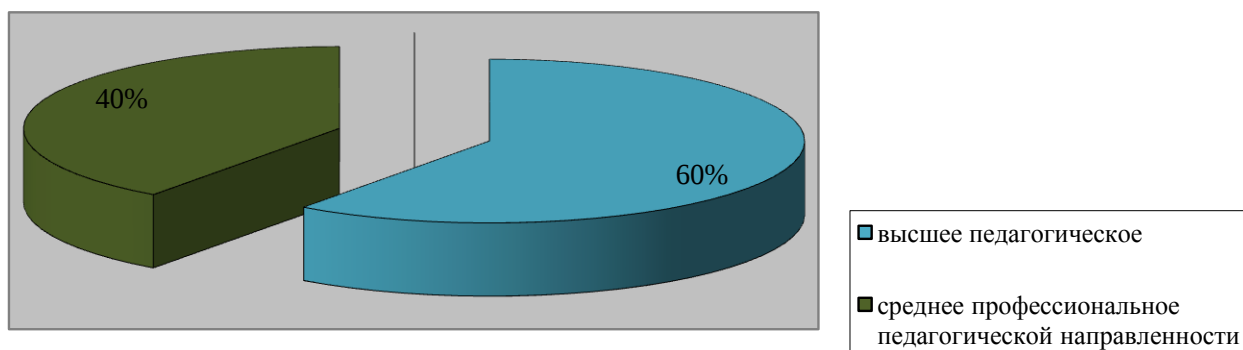
- осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики;
- уважение чести и достоинства воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;
- учет особенностей психофизического развития детей и состояния их здоровья, взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивают 15 педагогов: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед. (таблица 1)

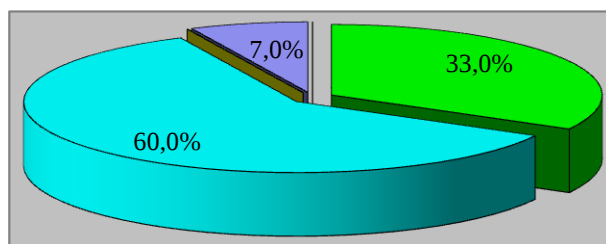
**Таблица 1**

|                                                                                                                                    |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Возраст педагогов:</u><br>До 30 лет – 1<br>От 31 до 40 лет – 7<br>От 41 до 50 лет – 2<br>От 51 до 60 лет – 4<br>Более 60 лет -1 | <u>Стаж работы:</u><br>До 5 лет – 4<br>5-10 лет – 4<br>10-20 лет – 5<br>Более 20 лет – 2 |
| <u>Категория:</u><br>Высшая – 5<br>1 кат – 9<br>Без. Кат. – 1                                                                      | <u>Образование</u><br>Высшее педагогическое - 8<br>Средне-профессиональное – 7           |

#### **Характеристика педагогических работников по уровню образования**

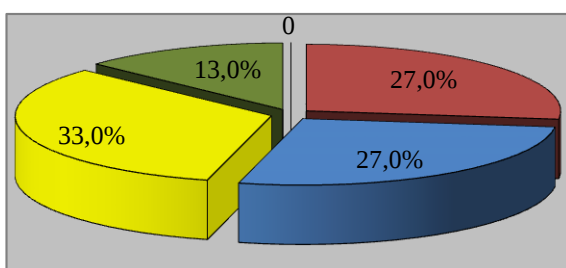


#### **Характеристика педагогов по уровню квалификации**



- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- без категории

### Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности



- до 5 лет
- 5-10 лет
- 10-20 лет
- более 20 лет

### 3.3.ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДОО, расположенное в центре земельного участка.

Игровая территория включает в себя: 5 групповых площадок с комбинированным покрытием (травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц и подходы к теневым навесам). Групповые площадки младших групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые площадки частично оборудованы качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

На территории ДОО расположена 3 физкультурные площадки.

Здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе) – 5 шт.
- музыкальный зал – 1 шт., спортивный зал – 1 шт, изостудия, кабинеты специалистов
- сопутствующие помещения (мед. блок, пищеблок, прачечная, кладовые)

Медицинский блок МБДОО расположен на 1-ем этаже. Состоит из медицинского кабинета и изолятора.

В состав пищеблока входит: горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, кладовая сухих продуктов, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с

холодильными камерами, комната персонала, раздевалка. В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната
- групповая комната
- спальня (в 2 группах)
- буфетная
- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды. Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы. Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 магнитофона, 2 музыкальных центра, 3 компьютера, 3 ноутбука, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, 1 проектор, 2 экрана для проектора, электронное фортепиано.

### **3.4 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.

### 3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Учебный план МБДОУ № 54 «Радуга»

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

| Предметы / в неделю                                                                                                                                                                 | Вторая группа раннего возраста 2-3 года                      | Младшая группа 3-4 года    | Средняя группа 4-5 лет     | Старшая группа 5-6 лет (логопедия) | Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b><br>приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» | ---                                                          | <b>0,5</b><br>Через неделю | <b>0,5</b><br>Через неделю | ---                                | <b>1</b>                                    |
| <b>Познавательное развитие:</b><br>-ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)                                                                                   | <b>1,5</b>                                                   | <b>2</b>                   | <b>2</b>                   | <b>2</b>                           | <b>2</b>                                    |
| -ознакомление предметным окружением                                                                                                                                                 | 0,5<br>Через неделю (2-я пол.дня)                            | 1                          | 1                          | 1                                  | 1                                           |
| - ознакомление с миром природы                                                                                                                                                      | 0,5<br>Через неделю                                          | 0,5<br>Через неделю        | 0,5<br>Через неделю        | 0,5<br>Через неделю                | 0,5<br>Через неделю                         |
| <b>Речевое развитие:</b><br>- развитие речи                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                     | <b>0,5</b>                 | <b>0,5</b>                 | -                                  | -                                           |
| - подготовка к обучению грамоте                                                                                                                                                     | 2                                                            | 0,5<br>Через неделю        | 0,5<br>Через неделю        | -                                  | -                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>- изобразительная деятельность: рисование                                                                                             | -                                                            | -                          | -                          | -                                  | -                                           |
| народное декоративно-прикладное искусство                                                                                                                                           | <b>4,5</b>                                                   | <b>5</b>                   | <b>5</b>                   | <b>6</b>                           | <b>6</b>                                    |
| лепка                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                     | <b>2</b>                   | <b>2</b>                   | <b>3</b>                           | <b>3</b>                                    |
| аппликация                                                                                                                                                                          | 1                                                            | 0,5<br>Через неделю        | 0,5                        | 1                                  | 1                                           |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                                                                                                                | -                                                            | 0,5<br>Через неделю        | 0,5                        | 1                                  | 1                                           |
| Музыка                                                                                                                                                                              | 1                                                            | 0,5<br>Через неделю        | 0,5                        | 0,5<br>Через неделю                | 0,5<br>Через неделю                         |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                 | -                                                            | 0,5<br>Через неделю        | 0,5                        | 0,5<br>Через неделю                | 0,5<br>Через неделю                         |
|                                                                                                                                                                                     | <b>0,5</b><br><b>Через</b><br><b>неделю</b><br>(2-я пол.дня) | <b>1</b>                   | <b>1</b>                   | <b>1</b>                           | <b>1</b>                                    |
|                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                     | <b>2</b>                   | <b>2</b>                   | <b>2</b>                           | <b>2</b>                                    |
|                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                                                     | <b>3</b>                   | <b>3</b>                   | <b>3</b>                           | <b>3</b>                                    |
|                                                                                                                                                                                     | 3                                                            | 3                          | 3                          | 3                                  | 3                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                   |            |                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                    |            |                                                                                     |            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| физкультура                          |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                   |            |                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                    |            |                                                                                     |            |
| <b>Коррекция речи</b>                | -                                                                                                                                                                  |            | -                                                                                                                 |            | -                                                                                                                 |            | 2                                                                                                                                                  |            | 2                                                                                   |            |
| <b>Всего занятий в неделю/ в год</b> | <b>11</b>                                                                                                                                                          | <b>396</b> | <b>11</b>                                                                                                         | <b>396</b> | <b>11</b>                                                                                                         | <b>396</b> | <b>13</b>                                                                                                                                          | <b>468</b> | <b>14</b>                                                                           | <b>504</b> |
|                                      | 2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня<br>1 занятие утром,<br>1 занятие вечером;<br>3 занятия -1 день (физо на улице)<br>Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин. |            | 2 занятия в день – 4 дня<br>3 занятия в день – 1 день (физо на улице)<br>Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин. |            | 2 занятия в день – 4 дня<br>3 занятия в день – 1 день (физо на улице)<br>Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин. |            | 2 занятия – 2 дня<br>3 занятия – 3 дня<br>(3 занятие-вечером)<br>Продолжительность: 1 занятия – 20мин.<br>2 занятия – 25мин.<br>3 занятия – 25мин. |            | 3 занятия – 4 дня<br>2 занятия – 1 день<br>Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин. |            |

### РАСПИСАНИЕ НОД МБДОУ №54 «Радуга»

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста № 1

| ДНИ НЕДЕЛИ  | Наименование                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Вторая группа раннего возраста (2-3года)                                                                                                                                    |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.40-8.48<br>8.52-9.00 <b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы<br><br>15.45-15.53<br><b>Физическая культура.</b> |
| ВТОРНИК     | 8.40-8.48 <b>Музыка</b><br><br>15.45-15.53 <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП/<br>15.57-16.05_Конструктивно-модельная деятельность                                        |
| СРЕДА       | 8.40-8.48<br>8.52-9.00 <b>Развитие речи</b><br><br>15.45-15.53<br><b>Музыка</b>                                                                                             |
| ЧЕТВЕРГ     | 8.40-8.48 <b>Физическая культура</b><br><br>15.45-15.53 <b>Художественное творчество:</b> лепка<br>15.57-16.05                                                              |
| ПЯТНИЦА     | 8.40-8.48<br>8.52-9.00 <b>Развитие речи</b><br><br>15.45-15.53 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br>15.57-16.05<br><br><b>Физическая культура на прогулке</b>     |

**ИТОГО: 11 занятий**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми  
младшей группы № 2**

| ДНИ НЕДЕЛИ  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | младшая группа № 2 (3-4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.13 <b>Развитие речи/ Социально-коммуникативное развитие</b><br>Приобщение к социокультурным ценностям + (элементы модуля «Добрый мир»)<br>9.23-9.36 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br><b>Физическая культура на прогулке.</b><br>15.50-16.05 Кружок «Все мы дети природы» 1 р. в 2 н. |
| ВТОРНИК     | 9.00-9.13 <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП<br>9.23-9.36 <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| СРЕДА       | 9.00-9.13 <b>Физическая культура</b><br>9.23-9.36<br><b>Художественное творчество:</b> лепка/аппликация<br>15.50 -16.05 Кружок «Здоровячок» 1 р. в 2 н.                                                                                                                                                   |
| ЧЕТВЕРГ     | 9.00-9.13 <b>Познавательное развитие.</b><br>Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным окружением<br>9.23-9.36 <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                |
| ПЯТНИЦА     | 9.00-9.13 <b>Физическая культура</b><br>9.23-9.36 <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>ИТОГО: 11 занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми  
средней группы № 5**

| ДНИ НЕДЕЛИ  | средняя №5 (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.18 9.00-9.13 <b>Развитие речи/ Социально-коммуникативное развитие</b> Приобщение к социокультурным ценностям + (элементы модуля «Добрый мир»)<br>9.28-9.46 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br><b>Физическая культура на прогулке</b> |
| ВТОРНИК     | 9.00-9.18 <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП<br>9.28-9.46 <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СРЕДА   | 9.00-9.18 <b>Художественное творчество:</b> лепка/ аппликация<br>9.28-9.46 <b>Музыка</b>                                                                                                        |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00-9.18 <b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы<br>9.28-9.46 <b>Физическая культура</b><br>15.50-16.10 Кружок «Юные исследователи» |
| ПЯТНИЦА | 9.00-9.18 <b>Музыка</b><br>9.28-9.46 <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                |
|         | 11                                                                                                                                                                                              |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей (логопедической групп) группы № 3**

| ДНИ НЕДЕЛИ  | Наименование                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Старшая логопедическая группа №4 (5 -6 лет)                                                                                                                                                        |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.25 <b>Коррекция речи</b><br>9.35-9.55 <b>Физическая культура</b><br>15.50-16.15 Кружок «Маленькие волшебники», 1 р. в 2 н.                                                                  |
| ВТОРНИК     | 9.00-9.25 <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП<br>9.35-9.55 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br>15.50-16.15 <b>Музыка</b>                                                               |
| СРЕДА       | 9.00-9.25 <b>Коррекция речи</b><br>9.35-10.00 <b>Художественное творчество:</b> лепка/аппликация<br>15.50-16.15 <b>Физическая культура</b>                                                         |
| ЧЕТВЕРГ     | 9.00-9.25 <b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным окружением<br>9.35-9.55 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br>15.50-16.15 <b>Музыка</b> |
| ПЯТНИЦА     | 9.00-9.25 <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br><b>Физическая культура на прогулке</b><br>15.50-16.10 Кружок «Почемучки» 1р. в 2 н.                                                       |
|             | <b>ИТОГО 13 занятий</b>                                                                                                                                                                            |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной (логопедической групп) группы №3**

|  | Наименование |
|--|--------------|
|--|--------------|

| <b>ДНИ НЕДЕЛИ</b> | <b>Подготовительная логопедическая группа №3 (6 -7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК       | 9.00-9.28 <b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП<br>9.38-10.06<br><b>Художественное творчество:</b> рисование<br>10.16-10.44 <b>Музыка</b><br>15.50-16.20 Кружок «Добрый мир» 1 р. в 2 н.                                                                                                         |
| ВТОРНИК           | 9.00-9.28 <b>Коррекция речи</b><br>9.38-10.06 <b>Художественное творчество:</b> рисование<br>10.16-10.44 <b>Физическая культура</b><br>15.50-16.20 Кружок «Юные натуралисты- художники»                                                                                                         |
| СРЕДА             | 9.00-9.28 <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br>9.38-10.06 <b>Познавательное развитие:</b> ознакомление с миром природы/ ознакомление с предметным окружением<br>10.16-10.44 <b>Физическая культура</b>                                                                                |
| ЧЕТВЕРГ           | 9.00-9.28 <b>Коррекция речи</b><br>9.38-10.06 <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПЯТНИЦА           | 9.00-9.28<br><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> приобщение к социокультурным ценностям + (элементы модуля «Добрый мир»)<br>9.38-10.06 <b>Художественное творчество:</b> лепка/аппликация<br><b>Физическая культура на прогулке</b><br>15.50-16.20 Кружок «Юные натуралисты - художники» |
|                   | <b>ИТОГО: 14 занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.6. РЕЖИМЫ ДНЯ

МБДОУ № 54 «Радуга» работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Режим дня**  
**Вторая группа раннего возраста (2-3 года, холодный период года)**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время в режиме дня                                   | Длительность                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>утренняя гимнастика          | <b>7.00 – 8.15</b>                                   | игры – <b>45мин.</b><br><b>20 мин.</b><br><b>10 мин.</b>     |
| <b>Подготовка к завтраку.</b><br><b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                                                                                | <b>8.15 – 8.40</b>                                   | (5мин.)<br><b>20мин.</b>                                     |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия по подгруппам)</b>                                                                                                                                                                                                                   | 1 п. – <b>8.40-8.48</b><br>2 п. – <b>8.52 – 9.00</b> | (перерыв между подгруппами– <b>4мин.</b> )<br><b>16 мин.</b> |
| <b>Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>9.00 – 9.40</b>                                   | <b>40 мин.</b>                                               |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9.40 – 9.50</b>                                   | <b>10 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)<br><b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки) | <b>9.50 – 11.30</b>                                  | (10 мин.)<br><b>1 час 30 мин.</b>                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)                                                                                                                                                                                          | <b>11.30 – 11.55</b>                                 | <b>25 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к обеду.</b><br><b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)                                                                                                                                                                                | <b>11.55 – 12.20</b>                                 | (5 мин.)<br><b>20 мин.</b>                                   |
| <b>Подготовка ко сну.</b><br><b>Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12.20 – 15.20</b>                                 | <b>3 час.</b>                                                |
| <b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)                                                                                                                                                                              | <b>15.20 – 15.30</b>                                 | <b>10 мин.</b>                                               |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15.30 – 15.40</b>                                 | <b>10 мин.</b>                                               |
| <b>Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка)                                                                                                                                                                    | <b>15.40 – 15.45</b>                                 | <b>5 мин.</b>                                                |

|                                                                                                                                    |                                                          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия по подгруппам)</b>                                                        | 1 п. – <b>15.45-15.53</b><br>2 п. – <b>15.57 – 16.05</b> | (перерыв между подгруппами– <b>4мин.</b> )<br><b>16 мин.</b> |
| <b>Подготовка к полднику</b><br><b>Полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)                                      | <b>16.05 – 16.35</b>                                     | (10 мин.)<br><b>20 мин.</b>                                  |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) | <b>16.35 – 17.10</b>                                     | <b>35 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>                                    | <b>17.10 – 19.00</b>                                     | (10 мин.)<br><b>1 час 40 мин.</b>                            |
| <b>Итого:</b><br><b>12 часов</b>                                                                                                   |                                                          | <b>12 часов</b>                                              |

**Режим дня**  
**Младшая группа(3 - 4 года, холодный период года)**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время в режиме дня                             | Длительность                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>утренняя гимнастика          | <b>7.00 – 8.20</b>                             | игры – <b>45мин.</b><br><b>25 мин.</b><br><b>10 мин.</b>     |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (поручения)<br><b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                                                                     | <b>8.20 – 8.45</b>                             | (5мин.)<br><b>20мин.</b>                                     |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>8.45 – 9.00</b>                             | <b>15 мин.</b>                                               |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <b>9.00 – 9.13</b><br>2. <b>9.23 – 9.36</b> | (перерыв между занятиями– <b>10 мин.</b> )<br><b>26 мин.</b> |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9.36 – 9.50</b>                             | <b>14 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)<br><b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки) | <b>9.50 – 11.50</b>                            | <b>2 часа</b>                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11.50 – 12.00</b>                           | <b>10 мин.</b>                                               |

|                                                                                                                                    |                      |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| самообслуживания и уважение к труду взрослых)                                                                                      |                      |                                   |
| <b>Подготовка к обеду.</b><br><b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)                     | <b>12.00 – 12.25</b> | (5 мин.)<br><b>20 мин.</b>        |
| <b>Подготовка ко сну.</b><br><b>Сон</b> (дневной отдых)                                                                            | <b>12.25 – 15.10</b> | <b>2 час. 45 мин.</b>             |
| <b>Постепенный подъём</b><br>(закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)                | <b>15.10 – 15.25</b> | <b>15 мин.</b>                    |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                            | <b>15.25 – 15.35</b> | <b>10 мин.</b>                    |
| <b>Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка)         | <b>15.35 – 15.50</b> | <b>15 мин.</b>                    |
| <b>Дополнительное образование (кружки)</b>                                                                                         | <b>15.50 - 16.05</b> | <b>15 мин.</b>                    |
| <b>Подготовка к полднику</b><br><b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)                          | <b>16.05 – 16.35</b> | (10 мин.)<br><b>20 мин.</b>       |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) | <b>16.35 – 17.10</b> | <b>35 мин.</b>                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>                                    | <b>17.10 – 19.00</b> | (10 мин.)<br><b>1 час 40 мин.</b> |
| <b>Итого:</b><br><b>12 часов</b>                                                                                                   |                      | <b>12 часов</b>                   |

**Режим дня**  
**Средняя группа(4 - 5 лет, холодный период года)**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время в режиме дня | Длительность                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>утренняя гимнастика | <b>7.00 – 8.25</b> | игры – <b>45мин.</b><br><b>30 мин.</b><br><b>10 мин.</b> |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (дежурство)<br><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки)                                                                                                                                                                                          | <b>8.25 – 8.50</b> | (5мин.)<br><b>20мин.</b>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>8.50 – 9.00</b>                             | <b>10 мин.</b>                                               |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <b>9.00 – 9.18</b><br>2. <b>9.28 – 9.46</b> | (перерыв между занятиями– <b>10 мин.</b> )<br><b>36 мин.</b> |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9.46 – 10.00</b>                            | <b>14 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)<br><b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки) | <b>10.00 – 12.00</b>                           | <b>2 часа</b>                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)                                                                                                                                                                                               | <b>12.00 – 12.15</b>                           | <b>15 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к обеду (дежурство)</b><br><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                                                                                                                                                   | <b>12.15 – 12.50</b>                           | (10 мин.)<br><b>25 мин.</b>                                  |
| <b>Подготовка ко сну.</b><br><b>Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12.50 – 15.00</b>                           | <b>2 час. 10 мин.</b>                                        |
| <b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)                                                                                                                                                                                          | <b>15.00 – 15.15</b>                           | <b>15 мин.</b>                                               |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15.15 – 15.25</b>                           | <b>10 мин.</b>                                               |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка)                                                                                                                                    | <b>15.25 – 15.50</b>                           | <b>25 мин.</b>                                               |
| <b>Досуги; дополнительное образование (кружки)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>15.50 - 16.10</b>                           | <b>20 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к полднику</b><br><b>Уплотнённый полдник</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                                                                                                                                             | <b>16.10 – 16.35</b>                           | (5 мин.)<br><b>20 мин.</b>                                   |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)                                                                                                                                     | <b>16.35 – 17.00</b>                           | <b>25 мин.</b>                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                                                                                               | <b>17.00 – 19.00</b>                           | (10 мин.)<br><b>1 час 50 мин.</b>                            |
| <b>Итого:</b><br><b>12 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | <b>12 часов</b>                                              |

**Режим дня**  
**Старшая группа (логопедическая 5 - 6 лет, холодный период года)**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время в режиме дня                             | Длительность                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>утренняя гимнастика | <b>7.00 – 8.30</b>                             | (игры – <b>40 мин.</b> )<br><b>40 мин.</b><br><br>( <b>10 мин.</b> ) |
| <b>Подготовка к завтраку (дежурство)</b><br><b>Завтрак</b> (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)                                                                                                                                                           | <b>8.30 – 8.55</b>                             | (5мин.)<br><b>20 мин.</b>                                            |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)</b>                                                                                                                                                                                | <b>8.55 – 9.00</b>                             | <b>5 мин.</b>                                                        |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия)</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1. <b>9.00 – 9.20</b><br>2. <b>9.30 – 9.55</b> | (перерыв между занятиями– <b>10 мин.</b> )<br><b>45 мин.</b>         |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9.55 – 10.05</b>                            | <b>10 мин.</b>                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)                                                          | <b>10.05 – 12.25</b>                           | (10 мин.)<br><b>2 часа 10 мин.</b>                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)                                                                                                                                                                                   | <b>12.25 – 12.40</b>                           | <b>15 мин.</b>                                                       |
| <b>Подготовка к обеду (дежурство)</b><br><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                                                                                                                                          | <b>12.40 – 13.10</b>                           | (5 мин.)<br><b>25 мин.</b>                                           |
| <b>Подготовка ко сну.</b><br><b>Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                                                                                                                                              | <b>13.10 – 15.00</b>                           | <b>1 час 50 мин.</b>                                                 |
| <b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)                                                                                                                                                                                 | <b>15.00 – 15.15</b>                           | <b>15 мин.</b>                                                       |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>15.15 – 15.25</b>                           | <b>10 мин.</b>                                                       |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка)                                                                                                                          | <b>15.25 – 15.50</b>                           | <b>25 мин.</b>                                                       |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)</b>                                                                                                                                                                           | <b>15.50 - 16.15</b>                           | <b>25 мин.</b>                                                       |
| <b>Подготовка к полднику</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | (5 мин.)                                                             |

|                                                                                                                                                           |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Уплотнённый полдник</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                                         | <b>16.15 – 16.40</b> | <b>20 мин.</b>       |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) | <b>16.40 – 17.10</b> | <b>30 мин.</b>       |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>                                                           | <b>17.10 – 19.00</b> | <b>1 час 50 мин.</b> |
| <b>Итого:</b><br><b>12 часов</b>                                                                                                                          |                      | <b>12 часов</b>      |

#### Режим дня

#### Подготовительная к школе группа (логопедическая) 6 - 7 лет, холодный период года

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Время в режиме дня                                                         | Длительность                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)<br>утренняя гимнастика | <b>7.00 – 8.30</b>                                                         | игры – <b>40 мин.</b><br><b>40 мин.</b><br><b>10 мин.</b>            |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (дежурство)<br><b>Завтрак</b> (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)                                                                                                                                                           | <b>8.30 – 8.55</b>                                                         | (5 мин.)<br><b>20 мин.</b>                                           |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям</b> (дежурство)                                                                                                                                                                                | <b>8.55 – 9.00</b>                                                         | <b>5 мин.</b>                                                        |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b><br>(занятия)                                                                                                                                                                                                                     | 1. <b>9.00 – 9.28</b><br>2. <b>9.38 – 10.06</b><br>3. <b>10.16 – 10.44</b> | (перерывы между занятиями – <b>20 мин.</b> )<br><b>1 час 24 мин.</b> |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10.06 – 10.16</b>                                                       |                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b><br>(развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)                                                       | <b>10.44 – 12.35</b>                                                       | (10 мин.)<br><b>1 часа 39 мин.</b>                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br>(самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)                                                                                                                                                                                   | <b>12.35 – 12.45</b>                                                       | <b>10 мин.</b>                                                       |
| <b>Подготовка к обеду</b> (дежурство)<br><b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                                                                                                                                          | <b>12.45 – 13.15</b>                                                       | (5 мин.)<br><b>25 мин.</b>                                           |

|                                                                                                                                                             |                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Подготовка ко сну.<br/>Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                           | <b>13.15 – 15.00</b> | <b>1 час 45 мин.</b>        |
| <b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)                                                        | <b>15.00 – 15.15</b> | <b>15 мин.</b>              |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                     | <b>15.15 – 15.25</b> | <b>10 мин.</b>              |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка) | <b>15.25 – 15.50</b> | <b>25 мин.</b>              |
| <b>Досуги; дополнительное образование (кружки)</b>                                                                                                          | <b>15.50 - 16.20</b> | <b>30 мин.</b>              |
| <b>Подготовка к полднику<br/>Уплотнённый полдник</b> (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)                                                 | <b>16.20 – 16.45</b> | <b>(5 мин.)<br/>20 мин.</b> |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)   | <b>16.45 – 17.05</b> | <b>20 мин.</b>              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>                                                                   | <b>17.05 – 19.00</b> | <b>1 час 55 мин.</b>        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                               | <b>12 часов</b>      | <b>12 часов</b>             |

### 3.7. КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель - построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

#### Комплексно-тематическое планирование МБДОУ № 54 «Радуга»

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>1 неделя – « Детский сад»<br>2 неделя – Неделя Здоровья.<br>3 неделя – Осень.<br>4 неделя – Лес осенью. Деревья.<br>Выход материала – Развлечение « Наш любимый детский сад»                       | <b>Октябрь</b><br>1 неделя – Неделя безопасности.<br>2 неделя – Сад. Огород<br>3 неделя – Хлеб. Уборка урожая.<br>4 неделя – Осень. Периоды осени.<br>5 неделя – Перелетные птицы.<br>Выход материала – Фольклорный праздник осенние посиделки. | <b>Ноябрь</b><br>1 неделя – Человек и окружающий мир.<br>2 неделя - Неделя Здоровья<br>3 неделя – Поздняя осень.<br>4 неделя – Моя семья.<br>Выход материала – Детский проект « Праздник для мам»                         |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя – Здравствуй зима.<br>2 неделя – Мой дом и безопасность в нем.<br>3 неделя - Зимующие птицы.<br>4 неделя – Новогодний праздник.<br>Выход материала – Развлечение « Встреча Зимушки – зимы» | <b>Январь</b><br>1 неделя - Рождество.<br>2 неделя – Неделя ПДД<br>3 неделя – Экологическая неделя.<br>4 неделя – Неделя искусства.<br>Выход материала – Ярмарка.<br>Выставка детских работ.                                                    | <b>Февраль</b><br>1 неделя – Неделя безопасности.<br>2 неделя – Зима в искусстве.<br>3 неделя – День Защитника Отечества<br>4 неделя – Проводы зимы.<br>Выход материала – Развлечение « Аты – баты – шли солдаты»         |
| <b>Март</b><br>1 неделя – Семья.<br>2 неделя – Масленица.<br>3 неделя – Неделя игры и игрушки.<br>4 Ранняя весна<br>Выход материала – Досуг« 8 марта»                                                                 | <b>Апрель.</b><br>1 неделя – Весна.<br>2 неделя – Космос.<br>3 неделя – Неделя здоровья<br>4 неделя – Книжника неделя.<br>Выход материала – Фольклорное развлечение «Жаворонушки»                                                               | <b>Май.</b><br>1 неделя – Патриотическая неделя.<br>2 неделя – 9 мая.<br>3 неделя – Юный эколог.<br>4 неделя – Весна (обобщение).<br>5 неделя – Родной город.<br>Выход материала – праздник « Великий май – победный май» |

#### IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ

##### 4.1 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Руководитель учреждения – заведующий Новохацкая Оксана Владимировна.  
Заместители руководителя по направлениям:  
- по воспитательно-методической работе – 1

- по административно – хозяйственной части (завхоз) – 1
- по безопасности – 1
- медицинская сестра детской поликлиники № 1

Отношения между МБДОУ и Управлением образования Администрации Мытищинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Мытищинского муниципального района и Уставом МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

#### **4.2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новым утвержденным **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (ФГОС ДО), который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

В МБДОУ № 54 «Радуга» воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи фонетико-фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи).

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического сопровождения детей, осуществляемого учителем – логопедом совместно с педагогом-психологом.

##### **Цель коррекционной работы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Логопедическая** работа строится на основе комплексного медико - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- Наблюдение педиатром в поликлинике;
- логопедические воздействия учителя-логопеда, педагога - психолога
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедической группе.

**Задачи коррекционной работы:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников\
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционной работы:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левитиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе адаптивной программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» М: «Просвещение» 2008 г.

Обновление программы осуществляется на основе программ и методик:

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»

Арбекова Н.Н. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4 части

Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбомы 1-4 части

Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие»

Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование и развитие»

**Программа коррекционной работы** содержит:

- содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т. ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Диагностическое** направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Следует отметить, что в условиях ДОО на этапе завершения дошкольного образования нужно щадящим образом характеризовать социальный и психологический портрет личности ребенка с ОВЗ, а также оставить мониторинговое обследование с применением специального инструментария с целью изучения динамики продвижения (с согласия родителей или законных представителей ребенка).

**Коррекционно-развивающее направление** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психо-коррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Механизм реализации программы:** взаимодействие специалистов ДОО, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

**Направлениями работы учителя - логопеда являются**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие артикуляционной моторики.</b> | Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения.<br>Развитие мелкой моторики                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие фонематических процессов.</b> | Введение, закрепление поставленных звуков в речи.<br>Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза:<br>-анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков<br>выделение первого гласного звука в слове<br>выделение первого согласного звука в слове<br>учить понимать анализ слога типа АП, ОП, УТ.<br>(последовательности звуков в слове) |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уточнение, обогащение словаря по темам</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овощи, фрукты;</li> <li>- домашние, дикие животные, птицы;</li> <li>- времена года, мебель, транспорт, насекомые т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов:</b> | (по общей схеме)<br>Слова со стечением согласных, с обратными слогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Совершенствование грамматического строя речи:</b>                           | <p>практическое усвоение некоторых способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые падежные окончания существительных;</li> <li>-навыки словоизменения: единственное и множественное число существительных, глаголов;</li> <li>-учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в падеже, роде, числе;</li> <li>-учить понимать, по возможности, употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными мужского и женского рода.</li> <li>-понимание, употребление простых предлогов;</li> <li>- учиться согласованию слов в предложениях и т.д.</li> <li>-понимание логико-грамматических конструкций.</li> </ul> |
| <b>Развитие связной речи:</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание обращенной речи;</li> <li>-учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по сюжету;</li> <li>-овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению;</li> <li>--учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым.</li> <li>-учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету.</li> <li>- учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Направления психокоррекционной работы</b>                                   | <p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие высших психических процессов.</li> <li>-развитие моторики</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:**

| <b>Педагог</b>         | <b>Формы деятельности</b>                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учитель-логопед</b> | <p>Подгрупповые коррекционные занятия</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Фронтальные коррекционные занятия</p>                                                                                       |
| <b>Воспитатель</b>     | <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи</p> <p>Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи</p> <p>Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы</p> |
| <b>Музыкальный</b>     | Музыкально-ритмические игры                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>руководитель</b>       | Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти<br>На развитие выразительности мимики и жестов<br>Игры-драматизации                                                                                                                                                                           |
| <b>Инструктор по ФИЗО</b> | Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики<br>Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха<br>Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.<br>Игры на развитие пространственной ориентации. |
| <b>Педагог-психолог</b>   | Приёмы игровой психокоррекции<br>Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения<br>Установление межличностного доверия, развитие эмпатии<br>Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.                                     |
| <b>Родители</b>           | Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторик.<br>Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка                                                                                                                                                                                         |

Основной целью педагога- психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

**Задачи :**

- Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста,
- Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду,
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

**Психологическая** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПК к с предоставлением материалов.

**Основными видами деятельности детского педагога-психолога являются:**

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника педагог-психолог образовательного учреждения, осуществляет индивидуальное

сопровождение детей (на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребёнка).

#### **4.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КРУЖКИ)**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

##### **Дополнительное образование по направлениям:**

##### **Физическое развитие**

##### **Кружок «Здоровячок»**

**Цель:** воспитание здорового поколения путем решения оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми, как в традиционной форме, так и в нетрадиционной.

**Задачи:** развивать самостоятельную двигательную активность детей, способствовать развитию волевых качеств личности, организованности, самостоятельности, инициативности, творчества. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Занятия проводятся по программе «Здоровячок» Т.С. Никаноровой и «Старт» Л. В. Яковлевой.

**График проведения занятий:** один раз в 2 недели в младшей группе-15минут.

##### **Познавательное развитие**

##### **Кружок «Юные исследователи»**

**Задачи:** Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания. Занятия проводятся по программе Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска».

**График проведения занятий:**

1 раза в неделю

Средняя группа-18 мин.

##### **Кружок «Маленькие волшебники»**

**Задачи:** знакомить детей с новыми техниками аппликации, закреплять ранее изученные техники. Учить использовать разные техники в изображении предметов, выбирать самостоятельную технику и тему аппликации. Создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа. Развивать чувство композиции, цветовосприятия, пространственное мышление, творчество,

воображение. Занятия проводятся по программе «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова

График проведения занятий:

один раз в две недели

Старшая (логопедическая группа - 25 минут)

### **Кружок «Маленькие художники»**

Цель - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, учить замечать сочетание цветов. Занятия проводятся по программе «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

График проведения занятий: 1 раза в две недели

Вторая группа раннего возраста - 8 минут

### **Кружок «Чудеса конструирования»**

Цель - Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон речи, воспитание личностей, способных самостоятельно ставить перед собой цели и решать их, находя оригинальные способы решения

Задачи: развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество не только в стенах ДОУ, но в домашних условиях; учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; не навязывая постороннего мнения, выявить чувство симметрии, и эстетического цветового решения построек.

Образовательная деятельность осуществляется по программам Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду и Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду. Умные пальчики».

График проведения занятий: 1 раза в две недели

Подготовительная к школе (логопедическая) группа – 28 минут

### **Познавательное развитие**

#### **Кружок «Юные натуралисты-художники»**

Задачи: Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воздухе. Объяснить экологические зависимости, осознание которых способствуют развитию современного экологического мышления. Способствовать осмыслению разных направлений взаимодействия человека с природой. Занятия проводятся по программе «Природа и художник» Т.А. Копцева.

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Подготовительная логопедическая группа - 25 минут

#### **Кружок: «Все мы дети природы»**

Задачи: формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе; в живой природе. Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи. Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Занятия проводятся по программе «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.

График проведения 1 занятие в 2 недели

2 младшая группа - 13 минут

#### **Кружок «Почемучки»**

**Задачи:** Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания. Занятия проводятся по программе Дыбиной О. В. «Ребенок в мире поиска».

**График проведения занятий:**

один раз в две недели

Старшая группа - 25 минут

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Кружок «Добрый мир»**

**Задачи:** духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье. Занятия проводятся по программе «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л. Шевченко.

**График проведения** 1 раза в две недели

Подготовительная логопедическая группа -25 минут

## **4.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ И СОЦИУМОМ**

### **Преемственность ДОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

-Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### План работы

| № | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки    | Ответственный                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|   | <b>Методическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                           |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе                                                                                                                                                                                                                                                        | сентябрь | Зам. зав. по ВР<br>уч. нач. классов       |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе                                                                                                                                                                                                                                       | сентябрь | воспитатели                               |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь | уч. нач. классов                          |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».                                                                                                                                                   | ноябрь   | Воспитатели,<br>уч. нач. классов          |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:<br>– <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.                                                                                                            | март     | Воспитатели,<br>уч. нач. классов          |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.                                                                                                                                                                                                                                   | декабрь  | воспитатели,<br>учителя нач. кл.          |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.<br>Вопросы для обсуждения:<br>– роль дидактических игр в обучении дошкольников;<br>– творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;<br>– итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май      | воспитатели,<br>учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению                                                                                                                                                                                                                                                    | май      | старший воспитатель                       |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»                                                                                                                                                                                                    | сентябрь | воспитатели, учителя<br>нач. классов      |
|   | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                           |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.                                                                                                                                                                                                       | сентябрь | воспитатели                               |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»                                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь   | воспитатели, учителя<br>нач. классов      |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»                                                                                                                                                                                                                                        | декабрь  | воспитатели                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                            |                |                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 4                      | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы                                                                                                                           | в течение года | Воспитатели, уч. нач. классов          |
| 5                      | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;                                                                                                                                                                                | март           | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6                      | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».                                                                                                                                                        | Январь         | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 7                      | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».                                                                                                                                                              | май            | учителя нач. классов                   |
| 8                      | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.                                                                                                                  | май            | воспитатели                            |
| 9                      | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».                                                                                                                   | апрель         | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 10                     | Выставки детских работ                                                                                                                                                                                                     | в течение года | воспитатели                            |
| <b>Работа с детьми</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                |                                        |
| 1                      | Экскурсии детей в школу:<br>– знакомство со зданием школы;<br>– знакомство с кабинетом (классом);<br>– знакомство со школьной мастерской;<br>– знакомство со физкультурным залом;<br>– знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 2                      | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                | февраль        | воспитатели                            |
| 3                      | Работа «Школы будущего первоклассника»                                                                                                                                                                                     | Февраль-апрель | учителя нач. классов                   |
| 4                      | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»                                                                                                                                                              | май            | воспитатели, музыкальный руководитель  |

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Учреждение                                                     | Вид взаимодействия                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Управление образованием Администрации городского округа Мытищи | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.                            |
| Учебно – методический центр                                    | Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | презентация на выставках и августовских совещаниях и т.п.<br>Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, программ, аттестация педагогов, повышение квалификации педагогов      |
| Педагогическая академия последипломного образования г. Москва | Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ.                                                                                                                                                                          |
| МБУК «КИЦ Леонидовка»                                         | Плановые показы детям спектаклей и развлечений.                                                                                                                                                                        |
| МБОУ «Лицей №2»                                               | Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые уроки и занятия, родительские собрания и т.п.)                                                                                                                   |
| Библиотека №8                                                 | Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, тематические консультации, выставки книг.                                                                                                                |
| Детская поликлиника № 1                                       | 1.Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ<br>2.Сотрудничество с педиатром поликлиники<br>3.Осмотры детей специалистами поликлиники<br>4.Индивидуальные консультации по направлениям специалистов МБДОУ |
| Работа с детьми, не посещающими дошкольные учреждения         | 1.День открытых дверей<br>2.Консультации педагогов – специалистов МБДОУ<br>3.Участие в выставках, конкурсах, развлечениях, проводимых на базе МБДОУ.                                                                   |
| ОГИБДД г. Мытищи                                              | Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах.                                                                                                                             |
| Пожарная часть г. Мытищи                                      | Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми.                                                                                                                                                   |
| Театральные коллективы                                        | Плановые показы детям спектаклей и развлечений.                                                                                                                                                                        |

#### 4.5. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс).— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий 73 субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Устав ДОУ; Локальные акты ДОУ.

#### **4.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.; Творческий центр, 2013.
2. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М., 2012.
4. От рождения до школы. Основна общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
6. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.