

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
детский сад № 54 «Радуга»**

Согласовано
Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
_____/ Е.В. Виноградова/
« ____ » ____ 20 ____ г.



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №54 «Радуга»
_____/ О.В. Новохацкая/
« 29 » ____ 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
КРУЖОК «ЛОГИКА»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

Автор: Ульянова И.А.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета №1

Протокол от « 29 » 08 20 19 г.

г.о. Мытищи, 2019 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определённые знания, сколько умения последовательно и логически мыслить, догадываться, размышлять.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования дошкольников по развитию логического мышления и психических познавательных процессов детей . 5-6 лет и 6-7 лет (старшей и подготовительных групп). Программа формирует важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, что создаёт прочный фундамент для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе.

Программа предусматривает максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, творческую организацию воспитательно- образовательного процесса, вариативность использования образовательного процесса, соблюдение преемственности в работе дошкольной организации и начальной школы.

Рабочая программа составлена на основе Программы

1.«Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников.» Л. Ф. Тихомирова

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

2.З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

3.Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».

4.Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова «Готовимся к школе».

5.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательны способностей у дошкольников».

6.Л.С. Метлина «Математика в детском саду».

Рабочая программа кружка построена на следующих нормативно-правовых документах:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»12.2012года № 273-ФЗ;

2.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

3.Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

4.Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54 «Радуга»

Отличительные особенности программы

Настоящая программа описывает курс работы кружка «Логика». В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей. На первый план выдвигается развивающая функция образования. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей. Строится с учётом принципа доступности и посильности с опорой на жизненный опыт детей.

Цели и задачи программы дополнительного образования

Основная цель программы - интеллектуальное развитие ребёнка, что создаёт прочный фундамент для развития познавательной и личностной сфер, необходимых для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе

Основные задачи программы

Задачи по развитию логического мышления и психических познавательных процессов детей 5-6 лет:

Формировать у детей устойчивый интерес к занятиям по развитию логического мышления.

Развивать интеллектуальные способности у дошкольников.

Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность.

Развивать элементы творческого мышления.

Способствовать формированию познавательной и эмоционально-волевой активности.

Задачи по развитию логического мышления и психических познавательных процессов детей 6- 7 лет:

Развивать произвольное поведение дошкольников, т. е. ребёнок должен научиться действовать в соответствии с принятым намерением.

Готовить дошкольников к обучению в школе.

Воспитывать нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: организованность, аккуратность, настойчивость, дружелюбие

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото)

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

«Речевое развитие», где используются литературные тексты.

«Познавательное развитие», где используются дидактические игры, развивающие игры где дети учатся решать логические задачи, графические диктанты и т. д.

«Физическое развитие», где используются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения зрения, нарушения осанки

Конструирование, ручной труд» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.

«Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года.

«Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы ориентированы на развитие логического мышления и психических познавательных процессов детей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации программы:

Участие в интеллектуальных конкурсах

Викторины

Открытые занятия для родителей

Педагогическая диагностика

Содержательный раздел

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, упражнения на развитие самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Тематический план работы кружка с детьми 5-6 лет.

№п/п	Месяц	Количество занятий	Тема
1	октябрь	8	Знакомство с тетрадью. Овощи. Четыре художника. Осенние месяцы
2	ноябрь	8	Осенний урожай. Прощание с осенью. Придумай слово. Транспорт
3	декабрь	8	Зрительный диктант. Скороговорки. Спрятанные предметы. Зима.
4	январь	6	Машины. Снеговик. Конкурс «Отгадай загадку»
5	февраль	8	Геометрические фигуры. Посуда. Правила дорожного движения. Треугольники.
6	март	8	Считалочка. Что не хватает на картинке. Срисуй точки. Где право, где лево.
7	апрель	8	Весна. Цифры.. Придумай рисунок. Срисуй точки.
8	май	8	Нарисуй фигуру. Добрые слова. Чего не хватает. Викторина «Путешествие в загадочную страну»
Всего занятий		62	

Календарный план работы кружка с детьми 5-6 лет.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь	1,2	Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью. Учить ориентироваться на тетрадном листе, развивать мелкую моторику рук детей.учить находить в ряду предметов два одинаковых.	№6
	3,4	Овощи	Закрепить знания детей об овощах, учить классифицировать предметы.развивать память детей,разучивая стихи, учить находить отличия между предметами.	№1,№4
	5,6	Четыре художника	Закрепить знания детей о временах года, учить детей отгадывать загадки, находить предметы.не похожие на другие, в ряду других, развивать мелкую моторику рук детей.	№1
	7,8	Осенние месяцы	Закрепить знания детей об осенних месяцах, учить находить в предметах сходство и различие. развивать мелкую моторику рук детейс помощью выполнения заданий со счётными палочками.	№1,№4
Ноябрь	1,2	Осенний урожай	Закрепить знания детей о приметах осени.Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке, учить классифицировать предметы	№1
	3,4	Прощание с осенью	Закрепить знания детей о приметах осени,учить детей описывать предметы на основе их сравнения, развивать мелкую моторику рук, выполняя задание «Продолжи узор»	№1,№4
	5,6	Придумай слово	Учить детей описывать признаки предметов, развивать воображение детей,придумывая слова,обозначающие определённую форму.	№1,№4
	7,8	Транспорт	Закреплять знания детей о различных видах транспорта,развивать мелкую моторику рук, выполняя задание «Продолжи узор».	№1,№4
Декабрь	1,2	Зрительный диктант	Развивать память детей на основе зрительных диктантов, развивать мелкую моторику рук детей с	№1

			помощью выполнения заданий со счётными палочками.	
	3,4	Скороговорки	Развивать память детей,разучивая скороговорки, совершенствовать звукопроизношение, развивать воображение детей на основе дорисовывания предметов.	№1, №4
	5,6	Спрятанные предметы	Учить детей находить среди предложенных предметов лишний,развивать память детей на основе запоминания закрашивания кружков.	№1
	7,8	Зима	Закрепить знания детей о приметах зимы.Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке. Развивать воображение детей на основе выполнения заданий со счётными палочками.	№1,№4
Январь	1,2	Машины	Закреплять знания детей о различных видах транспорта,развивать мелкую моторику рук, выполняя задание «Продолжи узор». Учить детей находить среди предложенных предметов лишний.	№1
	3,4	Снеговик	Закрепить знания детей о приметах зимы,учить детей описывать предметы. Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке.	№1,№4
	5,6	Конкурс «Отгадай загадку»	Развивать в детях элементы творческого мышления, воображения,на основе дорисовывания предмета.Развивать логическое мышление путём нахождения разных вариантов отгадок	№1,№4
Февраль	1,2	Геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрически фигурах. Развивать интеллектуальные способности у дошкольников на основе выполнения заданий со счётными палочками.	№1,№4

	3,4	Посуда	Закреплять знания детей о посуде, совершенствовать навыки классификации предметов. Развивать память детей на основе запоминания закрашивания кружков.	№1, №4
	5,6	Правила дорожного движения	Развивать у детей внимание, сосредоточенность на основе знаний правил дорожного движения. Учить детей находить среди предложенных предметов лишний. Учить детей отгадывать загадки.	№1
	7,8	Треугольники	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать интеллектуальные способности у дошкольников.	№1
Март	1,2	Считалочка	Развивать память детей, развивать выразительное чтение стихов. Развивать в детях элементы творческого мышления, воображения, на основе дорисовывания предмета. Находить определённое количество различий в «одинаковых» предметах	№1
	3,4	Чего не хватает на картинке	Развивать у детей элементы творческого мышления, внимание, умение анализировать, развивать интеллектуальные способности у дошкольников на основе выполнения заданий со счётными палочками.	№1
	5,6	Срисуй точки	Развивать у детей внимание, усидчивость, сосредоточенность, мелкую моторику рук. Учить детей находить среди предложенных предметов лишний.	№1
	7,8	Где право, где лево	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве с помощью разучивания стихотворения. Закреплять знания о временах года. Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке	№1
Апрель	1,2	Весна	Закрепить знания детей о приметах весны, учить детей описывать предметы, находить в предметах сходство и различие. Развивать память детей на основе зрительных	№1, №4

			диктантов.	
	3,4	Цифры	Закрепить знания детей о цифрах. Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке. Развивать у детей внимание, усидчивость, сосредоточенность, мелкую моторику рук.	№2
	5,6.	Придумай рисунок	Развивать у детей элементы творческого мышления. Учить умению классифицировать предметы, находить одинаковые и лишние предметы.	№4
	7,8	Срисуй точки	Развивать у детей внимание, усидчивость, сосредоточенность, мелкую моторику рук. Находить определённое количество различий в «одинаковых» предметах. Развивать внимание детей путём нахождения недостающего элемента в предмете.	№1
Май	1,2	Нарисуй фигуру	Развивать у детей мелкую моторику рук, готовить детей к письму. . Находить определённое количество различий в «одинаковых» предметах. Учить детей отгадывать загадки.	№1
	3,4	Добрые слова	Воспитывать нравственно-волевые качества детей. Способствовать формированию познавательной и эмоционально-волевой активности детей.	№1
	5,6.	Чего не хватает	Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность. Развивать элементы творческого мышления.	№1, №2, №4
	7,8	Викторина «Путешествие в загадочную страну»	Развивать интеллектуальные способности у дошкольников, решая задачи-ловушки, готовить их к обучению в школе. Учить детей решать простейшие головоломки с счётными палочками. Учить детей отгадывать загадки. Учить детей находить определённое количество различий в предложенном рисунке.	№1

Тематический план работы кружка с детьми 6-7лет

№ п/п	Месяц	Количество занятий	Тема
1	октябрь	8	Здравствуй осень. Отгадай загадку. Угадай какой предмет лишний. Найди одинаковые предметы.
2	ноябрь	8	Найди предмет, не похожий на другие. Найди в рисунке 5 отличий. Дорисуй узор. Игра «Верю – Не Верю»
3	декабрь	8	Назови одним словом. Тренируем память. Конкурс «Отгадай загадку». Зимние месяцы
4	январь	6	Придумай рисунок. Чего не хватает. Вежливые слова.
5	февраль	8	Учим скороговорки. Счётные палочки. Решаю задачи. Дорисуй узор.
6	март	8	Срисовываем буквы. Придумай узор. Составь рисунок из геометрических форм. Решаю головоломку из счётных палочек.
7	апрель	8	Посчитай и назови геометрические..фигуры. Продолжи предложение. Учим свой домашний адрес . Решаю ребусы.
8	май	8	Срисуй точки. Цветные кружочки. Противоположные слова. «Путешествие в страну Логика»
Всего занятий		62	

Календарный план работы кружка с детьми 6-7лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Литература
Октябрь	1,2	Здравствуй осень	Закрепить знания детей о приметах осени, учить детей описывать предметы, развивать память детей на основе разучивания стихов. Закреплять умения классифицировать предметы	№1, №4
	3,4	Отгадай загадку	Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение отгадывать загадки. Развивать элементы творческого мышления на основе дорисовывания элементов предметов.	№3, №4
	5,6	Угадай какой предмет лишний	Учить детей находить среди предложенных предметов лишний. Учить детей сравнивать предметы	№1

			между собой, быть внимательным.	
	7,8	Найди одинаковые предметы	Учить детей находить среди предложенных предметов 2 одинаковых. Учить находить недостающие элементы в изображённом предмете.	№1
Ноябрь	1,2	Найди предмет, не похожий на другие	Учить детей сравнивать предметы между собой, быть внимательным. Закреплять память детей на основе запоминания закрашивания предметов.	№1
	3,4	Найди в рисунке 5 отличий	Учить детей сравнивать предметы между собой, развивать внимание. Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение отгадывать загадки., мелкую моторику рук. Находить определённое количество различий в «одинаковых» предметах. Развивать внимание детей путём нахождения недостающего элемента в предмете	№1
	5,6	Дорисуй узор	Развивать у детей мелкую моторику рук, готовить детей к письму. Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность.	№4
	7,8	Игра «Верю-Не верю»	Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение отгадывать загадки.	№1, №4
Декабрь	1.2	Назови одним словом	Прививать детям навыки классификации предметов. Развивать кругозор детей, умение называть предметы определённой формы	№1, №4
	3,4	Тренируем память	Тренировать зрительную и слуховую память детей на основе выполнения зрительного диктанта, задания раскрашивания кружков по памяти..	№1
	5,6	Конкурс «Отгадай загадку»	Развивать кругозор детей. Развивать в детях элементы творческого мышления, воображения, на основе дорисовывания предмета. Развивать логическое мышление путём нахождения разных вариантов отгадок.	№1
	7,8	Зимние месяцы	Закреплять знания детей о зимних месяцах, умение решать лингвистические задачи, развивать логическое мышление.	№1, №4

Январь	1,2	Придумай рисунок	Развивать у детей элементы творческого мышления, мелкую моторику рук. Учить детей выражать свои впечатления графически.	№4
	3,4	Чего не хватает	Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность. Развивать элементы творческого мышления воображения, на основе дорисовывания предмета.	№1
	5,6	Вежливые слова	Воспитывать нравственно-волевые качества детей. Способствовать формированию познавательной и эмоционально-волевой активности детей. Развивать память детей.	№1
Февраль	1,2	Учим скороговорки	Развивать память детей, совершенствовать звукопроизношение. Закреплять умения классифицировать предметы	№1
	3,4	Счётные палочки	Учить детей решать простейшие головоломки с счётными палочками. Развивать у детей элементы творческого мышления, мелкую моторику рук.	№2
	5,6	Реши задачи	Учить детей решать логические задачи, задачи-ловушки. Развивать логическое мышление путём нахождения разных вариантов отгадок.	№3, №2
	7,8	Дорисуй узор	Развивать у детей мелкую моторику рук, готовить детей к письму. Находить определённое количество различий в «одинаковых» предметах. Развивать внимание детей путём нахождения недостающего элемента в предмете.	№4
Март	1,2	Срисовываем буквы	Развивать у детей мелкую моторику рук, развивать внимание дошкольников. Развивать зрительную память детей с помощью запоминания нарисованных фигур.	№1
	3,4	Придумай узор	Развивать у детей элементы творческого мышления. Развивать мелкую моторику рук с помощью дорисовывания узоров. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	№1

	5,6	Составь рисунок из геометрических форм	Развивать у детей элементы творческого воображения. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать у детей восприятие цвета путём названия предметов определённого оттенка.	№5
	7,8	Реши головоломку из счётных палочек.	Учить детей решать простейшие головоломки с счётными палочками. Развивать логическое мышление путём отгадывания предметов по частям.	№2
Апрель	1,2	Посчитай и назови геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать интеллектуальные способности у дошкольников.	№1
	3,4	Продолжи предложение	Закреплять знания детей о предложении, учить продолжать предложение в разных вариантах.	№1
	5,6	Учим свой домашний адрес	Развивать память детей на основе знания своего домашнего адреса. Развивать внимание детей на основе нахождения в стихах небылиц.	№1
	7,8	Решаем ребусы	Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность на основе решения ребусов.	№4
Май	1,2	Срисуй точки	Развивать у детей мелкую моторику рук, развивать внимание дошкольников. Развивать у детей элементы творческого мышления. Учить умению классифицировать предметы, находить одинаковые и лишние предметы.	№1
	3,4	Цветные кружочки	Развивать слуховую память детей на основе запоминания закрашивания кружков. Закреплять умения детей в ориентировании в пространстве, различая правую и левую стороны.	№4
	5,6	Противоположные слова	Учить детей судить о противоположных явлениях, развивать интеллектуальные способности детей, подбирать слова-антонимы с помощью заучивания стихотворения.	№1
	7,8	«Путешествие в страну Логика»	Развивать интеллектуальные способности у дошкольников, решая задачи-ловушки, готовить их к	№1

			обучению в школе. Учить детей решать простейшие головоломки с счётными палочками Учить детей отгадывать загадки. Учить детей логические задачи.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится руководителем кружка в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности на занятиях кружка. Данные наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Показатели прохождения Программы.

Первый год обучения:

Ребенок умеет классифицировать предметы;
находить в предметах сходство и различие;
находить среди предложенных предметов лишний;
находить 2 одинаковых предмета среди множества других предметов;
умеет отгадывать загадки;
у него сформированы представления о временах года.

Второй год обучения:

Ребенок умеет дорисовывать узоры;
находить предметы, отличающиеся др. от др.;
умеет ориентироваться в пространстве;
умеет находить определённое количество различий в предложенном рисунке;
умеет решать логические задачи, задачи-ловушки;
умеет решать простейшие ребусы;
умеет решать простейшие головоломки со счётными палочками.

Организационный раздел

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Настоящая программа описывает курс работы кружка «Логика» с детьми дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Сроки реализации, дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на два года обучения.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наполняемость подгрупп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут, во второй половине дня.

Необходимое оборудование и материалы:

цветны счетные палочки, графические схемы, цветные, простые карандаши, цветные фломастеры, тетради в крупную клетку, наборы игрушек, муляжи овощей, фруктов, картины, плакаты, фото.

Карта наблюдений по развитию логического мышления и психических познавательных способностей у детей дошкольного возраста (первый год обучения 5 – 6лет)

**Карта наблюдений по развитию логического мышления и психических познавательных способностей у детей дошкольного возраста
(второй год обучения 6 - 7лет)**

Список используемой литературы

- 1.«Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников.» Л. Ф. Тихомирова
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:
- 2.З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
- 3.Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- 4.Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова «Готовимся к школе».
- 5.Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательны способностей у дошкольников».
- 6.Л.С. Метлина «Математика в детском саду».

Низкий уровень (1балл) –ребёнок ответил наугад, с ошибками,объяснить ответ не может,с трудом исправляет ошибки.

Средний уровень(2балла) - ребёнок ответил верно,но односложно,пытается объяснить ответ, используя формальное объяснение, сам исправляет ошибки.

Высокий уровень (3балла) - ребёнок ответил верно,объясняет свой ответ, ошибку исправляет сам, объясняет почему так следует ответить.