

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
детский сад № 54 «Радуга»**

Согласовано
Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
 / Е.В. Виноградова/
«30» 08 20 18 г.



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №54 «Радуга»
 О.В. Новохацкая/
«30» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «ГРАМОТЕИ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

Автор: Ульянова И.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета №1
Протокол от «30» 08 20 18 г.

г.о. Мытищи, 2018 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного процесса,
- соблюдение преемственности в работе дошкольной организации и начальной школы

Рабочая программа кружка построена на следующих нормативно-правовых документах:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»12.2012года № 273-ФЗ;
- 2.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от30.07.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- 3.Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 4.Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54 «Радуга»

Отличительные особенности программы

Настоящая программа описывает курс работы кружка «Грамотеи» по обучению грамоте детей 5-6лет и 6-7 лет. Данная программа реализует воспитательные и образовательные направления по обучению дошкольников грамоте. Составлена с учётом возрастных особенностей старших дошкольников, учитывает индивидуальные особенности ребёнка.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели и задачи программы состоят в формировании предпосылок к учебной деятельности, во всестороннем развитии дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в адаптации детей к школьному обучению через обучение детей чтению. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и соответствуют возрастным особенностям дошкольников

Целевые ориентиры по обучению грамоте для детей 5-6 лет.

- 1 – умение провести звуковой анализ любого слова,
- 2 – умение различать и уметь определять гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки,
- 3 – умение свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова по предложенным моделям,
- 4 – знать все гласные буквы и уметь объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Целевые ориентиры по обучению грамоте для детей 6-7 лет.

Дети должны уметь:

- 1 — умение провести звуковой анализ слова,
- 2 — умение произвести словоизменение,
- 3 — умение воссоздать звуковую форму слога и слова,
- 4 — умение читать на материале всего алфавита,

5 – пересказать прочитанный текст.

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото)

Система целевых ориентиров не подлежит непосредственной оценке. Она необходима для выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка и проводится в виде педагогической диагностики два раза в год:

Вводная – в октябре, итоговая – в мае.

Данная программа разработана на основе дополнительного содержания по обучению детей грамоте, что облегчает адаптацию детей к школе.

Программа составлена с учётом реализации связей между образовательными областями:

«Речевое развитие», где используются литературные тексты.

«Познавательное развитие», где используются дидактические игры, развивающие игры.

«Социально – коммуникативное развитие»

«Физическое развитие», где используются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения зрения.

Принципы и подходы к формированию программы

В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей. Программа соответствует принципам развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач дошкольников. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, строится с учётом преемственности между дошкольной организацией и начальной школой.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы ориентированы на овладение детьми навыками чтения, чувством уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению., что поможет ребёнку, посещающему детский сад, в дальнейшем стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации программы:

Участие в интеллектуальных конкурсах

Открытые занятия для родителей

Педагогическая диагностика

Содержательный раздел

Содержание психолого – педагогической работы

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка. Специально подобранные задания мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Материал к занятию
Октябрь	1,2	Ознакомление со звучащим словом	Познакомить детей со звучащим словом. Учить самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному..	Мяч, игрушки
	3,4	Знакомство с термином звук	Закрепить знания детей о слове. Развивать умения слушать и слышать произносимые слова, познакомить с термином «звук».	Игрушки
	5,6	Нахождение звука, чаще всего встречающегося в стихотворении	Учить детей находить звук чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Игрушки и предметные картинки
	7,8	Нахождение места звука в слове	Учить детей находить место звука в слове, выделяя голосом нужный звук, выбирать картинки с заданным звуком.	Предметные картинки
Ноябрь	9,10	Умение выделять нужный звук в слове интонационно	Учить детей выделять нужный звук в слове интонационно, учить детей находить место звука чаще всего встречающейся в стихотворении.	Предметные картинки
	11,12	Знакомство со схемой звукового состава слова	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить произносить слова медленно, произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Карточки со схемой звукового состава слова

	13,14	Повторение пройденного материала	Закреплять умения детей выделять нужный звук в слове интонационно, упражнять в умении анализировать слова по звукам, учить производить звуковой анализ слова «мак».	Карточки со схемой звукового состава слова, синие фишки для каждого ребёнка
	15,16	Звуковой анализ слов состоящих из трёх звуков	Учить произносить слово в соответствии с движением указки по схеме, учить производить звуковой анализ слова «дом», определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие фишки для каждого ребёнка
Декабрь	17,18	Закрепление действия звукового анализа слов, состоящих из трёх звуков	Учить произносить слово в соответствии с движением указки по схеме, учить производить звуковой анализ слова «дым», находить в словах одинаковые звуки.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие фишки для каждого ребёнка
	19,20	Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звуки	Познакомить детей с понятиями «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные фишки для каждого ребёнка
	21,22	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о понятиях «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «рак» с определением гласных и согласных звуков.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные фишки для каждого ребёнка
	23,24	Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх звуков	Учить детей анализу слов, состоящих из четырёх звуков, знать всё о каждом	Карточки со схемой звукового

			звук, подбирать слова определённой звуковой структуры.	состава слова, синие и красные фишки для каждого ребёнка
Январь	25,26	Знакомство с понятиями «твёрдый согласный» и «мягкий согласный» звуки	Познакомить детей с понятиями «твёрдый согласный» и «мягкий согласный» звуки. Учить находить в словах одинаковые звуки. Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные, зелёные фишки для каждого ребёнка
	27,28	Повторение понятий «твёрдый согласный» и «мягкий согласный» звуки	Закрепить знания детей о понятиях «твёрдый согласный» и «мягкий согласный» звуки. Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам, подбирать слова по моделям.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные, зелёные фишки для каждого ребёнка
	29,30	Звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков	Учить детей анализу слов состоящих из пяти звуков, закрепить умения детей сравнивать слова по моделям и звукам, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные, зелёные фишки для каждого ребёнка
	31	Звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков	Закреплять умения детей в звуковом анализе слов, состоящих из пяти звуков закрепить умения детей сравнивать слова по моделям и звукам, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.	Карточки со схемой звукового состава слова, синие и красные, зелёные фишки для каждого ребёнка
	32	Звуковой анализ слов без схем	Учить детей звуковому анализу слов без схем,	Синие и красные, зелёные

			ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, сравнивать слова по звуковому составу.	ные фишки для каждого ребёнка
Февраль	33	Закрепление пройденного материала	Закреплять умения детей звуковому анализу слов без схем, сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова определённой звуковой структуры.	Синие и красные, зеленые фишки
	34	Знакомство с буквой А	Познакомить детей с буквой А, учить правильному употреблению буквы, подбирать слова определённой звуковой структуры	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквой А для каждого ребёнка
	35	Закрепление пройденного материала	Закрепить умения детей правильному употреблению буквы А, подбирать слова определённой звуковой структуры	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквой А для каждого ребёнка
	36	Знакомство с буквой Я	Познакомить детей с буквой Я, правилом о том, когда она пишется	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я для каждого ребёнка
	37	Закрепление пройденного материала	Закрепление букв А и Я и правил том, когда они пишутся. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я
	38	Знакомство с буквой О	Познакомить детей с буквой О. Закрепление букв А и Я и правил том, когда они пишутся	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я.

				О для каждого ребёнка
	39	Знакомство с буквой Ё	Познакомить детей с буквой Ё, закрепление букв А и Я, О и правил том, когда они пишутся	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё для каждого ребёнка
	40	Закрепление пройденного материала	Закрепление букв О и Ё, А и Я, правил о написании гласных после мягких согласных звуков.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё для каждого ребёнка
Март	41	Знакомство с буквой ы	Познакомить детей с буквой Ы, закрепление букв О и Ё, А и Я.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, ы для каждого ребёнка
	42	Закрепление пройденного материала.	Закрепление букв А и Я, О и Ё, Ы. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы для каждого ребёнка
	43	Знакомство с буквой И	Познакомить детей с буквой И, работа с ранее изученными буквами.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я,

				О, Ё, Ы, И для каждого ребёнка
44	Закрепление пройденного материала	Закрепление буквы И, знаний о звуках, звуковой анализ слов различной сложности.		Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И для каждого ребёнка
45	Знакомство с буквой У	Познакомить детей с буквой У, закрепить умения подбирать слова определённой звуковой структуры.		Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У для каждого ребёнка
46	Знакомство с буквой Ю	Познакомить детей с буквой Ю, закрепить знания употребления буквы У.		Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю для каждого ребёнка
47	Закрепление пройденного материала	Закрепление знаний о всех приданных буквах, умения подбирать слова определённой звуковой структуры.		Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю для каждого ребёнка
48	Знакомство с буквой Э	Познакомить детей с буквой Э. Закрепление знаний о всех приданных буквах		Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я,

				О, Ё, Ы, И, У, Ю, Э для каждого ребёнка
Апрель	49	Знакомство с буквой Е	Познакомить детей с буквой Е. Закрепление знаний о всех приданных буквах, умения подбирать слова определённой звуковой структуры,	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю, Э, Е для каждого ребёнка
	50,52, 53,54	Закрепление пройденного материала	Закрепление букв Э и Е. Учить детей подбирать материал для выкладывания слов (фишки, буквы).	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю, Э, Е для каждого ребёнка
	55,56,57	Повторение всего пройденного материала	Закрепление всех гласных букв. Учить детей подбирать материал для выкладывания слов (фишки, буквы).	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю, Э, Е для каждого ребёнка
Май	57,58	Закрепление пройденного материала	Повторение всего пройденного материала, закреплять умения детей выбирать материал для выкладывания слов.	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У, Ю, Э, Е о
	59,60. 61	Вот, что мы умеем	Повторение всего пройденного материала, закреплять умения детей выбирать материал для выкладывания слов	Синие и красные. зеленые фишки, конверты с буквами А, Я, О, Ё, Ы, И, У,

				Ю, Э, Е для каждого ребёнка
--	--	--	--	-----------------------------

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Материал к занятию
Октябрь	1,2	Повторение пройденного материала	Закрепление действий звукового анализа, повторение написания правил гласных букв.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	3,4	Повторение пройденного материала, закрепление правила написания гласных букв	Повторение Закрепление действий звукового анализа, повторение правил написания гласных букв.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	5,6	Повторение пройденного материала	Закрепление действий звукового анализа Повторение правил написания гласных букв.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	7,8	Знакомство с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трёх звуков	Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трёх звуков	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки.

Ноябрь	9.10	Повторение пройденного материала, словоизменения на примере слов, состоящих из трёх звуков	Закрепить умения детей действию словоизменения на примере слов, состоящих из трёх звуков, учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	11,12	Повторение пройденного материала	Закрепление действия звукового анализа и словоизменения	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	13.14	Повторение пройденного материала	Закрепление действия звукового анализа и словоизменения.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	15,16	Повторение пройденного материала	Закрепление всех гласных букв. Учить детей подбирать материал для выкладывания слов (фишки, буквы)	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
Декабрь	17,18	Повторение пройденного материала	Закрепление действия звукового анализа и словоизменения.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки

	19.20	Закрепление пройденного материала, знакомство с действием словоизменения на примере слов, состоящих из четырёх звуков.	Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из четырёх звуков.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	21,22	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умения детей действию словоизменения на примере слов, состоящих из четырёх звуков. Повторить правила написания заглавных букв	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки
	23.24	Знакомство с действием словоизменения на примере слов, состоящих из пяти звуков.	Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из пяти звуков. Закрепление правила о звуке Ш.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки.
Январь	25,26	Закрепление пройденного материала, словоизменения на примере слов, состоящих из пяти звуков	Закрепить умения детей действию словоизменения на примере слов, состоящих из пяти звуков. Закрепление действия звукового анализа и правила написания заглавных букв.	Все гласные буквы, синие и зеленые фишки

	.27,28	Знакомство с буквой М , слоговое чтение прямых открытых слогов и слов.	Познакомить детей с буквой М . Учить пользоваться кассой букв, учить слоговому чтению	Касса букв, синие и зеленые фишки
	29,30	Знакомство с буквой Н , слоговое чтение прямых открытых слогов и слов	Познакомить детей с буквой Н . Учить пользоваться кассой букв, учить слоговому чтению. Тренировать в самостоятельном выкладывании слов с буквами М и А .	Касса букв, синие и зеленые фишки
	31	Знакомство с буквой Р , слоговое чтение прямых открытых слогов и слов, выкладывание слов с буквами М , Н , Р .	Познакомить детей с буквой Р . Учить самостоятельно выкладывать слова с буквами М и Н , Р .	Касса букв, синие и зеленые фишки
	32	Знакомство с буквой Л , слоговое чтение прямых открытых слогов и слов, выкладывание слов с буквами Л .	Познакомить детей с буквой Л . Учить самостоятельно выкладывать слова с буквой Л , придумывать слова, начинающие с буквы Л .	Касса букв, синие и зеленые фишки
Февраль	33	Закрепление пройденного материала, проверка домашнего задания	Закрепить пройденный материал, проверка домашнего задания.	Касса букв, синие и зеленые фишки

	34	Знакомство с буквой Г, придумывание слов по заданной модели	Познакомить детей с буквой Г. Учить придумывать слова по заданной модели.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	35	Знакомство с буквой К, придумывание слов по заданной модели	Познакомить детей с буквой К. Учить придумывать слова по заданной модели. Учить детей подробно повторять домашнее задание.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	36	Закрепление пройденного материала,	Закрепить пройденный материал, проверка домашнего задания.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	37	Знакомство с буквой С	Познакомить детей с буквой С. закрепление пройденного материала	Касса букв, синие и зеленые фишки
	38	Знакомство с буквой З, выкладывание предложения, состоящих из двух слов.	Познакомить детей с буквой З, учить выкладывать предложения, состоящих из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое и второе слово в предложении.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	39	Закрепление пройденного материала.	Закрепить пройденный материал. учить новой игре в цепочку слов.	Касса букв, синие и зеленые фишки

	40	Знакомство с буквой Ш	Понакомить детей с буквой Ш. Учить новой игре в цепочку слов.	Касса букв, синие и зеленые фишки
Март	41	Знакомство с буквой Ж .	Понакомить детей с буквой Ж и с правилом написания жи и ши	Касса букв, синие и зеленые фишки
	42	Знакомство с буквой Д .	Понакомить детей с буквой Д, учить составлять слова с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	43	Знакомство с буквой Т	Понакомить детей с буквой Т, продолжать учить составлять слова с заданной частью слова.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	44	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, повторение правила о звуке Ч.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	45	Знакомство с буквой Ь	Понакомить детей с буквой Ъ, продолжать учить составлять слова с заданной частью слова.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	46	Работа с буквой Ь	Закрепить знания детей о букве Ъ.	Касса букв, синие и зеленые фишки

	47	Знакомство с буквой П	Понакомить детей с буквой П . Учить детей пересказу прочитанного текста, уметь его озоглавить.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	48	Знакомство с буквой Б	Понакомить детей с буквой Б . Учить детей пересказу прочитанного текста, уметь его озоглавить.	Касса букв, синие и зеленые фишки
Апрель	49	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах	Закрепить правила написания слов с мягкими согласными звуками в разных вариантах	Касса букв, синие и зеленые фишки
	50	Знакомство с буквой В .	Понакомить детей с буквой В . Закрепить правила написания слов с мягкими согласными звуками в разных вариантах.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	51	Знакомство с буквой Ф .	Понакомить детей с буквой Ф . Дать детям знания о слоге и слове.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	52	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Повторение знания о слоге и слове.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	53	Знакомство с буквой Й	Понакомить детей с буквой Й , упражнять детей игре	Касса букв, синие и зеленые фишки

			«Цепочка слов»	
	54	Знакомство с буквой Ч	Познакомить детей с буквой Ч, упражнять детей игре «Цепочка слов»	Касса букв, синие и зеленые фишки
	55	Знакомство с буквой Щ	Познакомить детей с буквой Щ. закреплять умения детей пересказу прочитанного текста, умение его озаглавить.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	56	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, закреплять умения детей пересказу прочитанного текста, умение его озаглавить	Касса букв, синие и зеленые фишки
Май	57	Знакомство с буквой Ц	Познакомить детей с буквой Ц. продолжать учить составлять слова с заданной частью слова	Касса букв, синие и зеленые фишки
	58	Знакомство с буквой Х	Познакомить детей с буквой Х. Учить детей выкладывать предложения.	Касса букв, синие и зеленые фишки
	59	Знакомство с разделительным Ь	Познакомить детей с разделительным Ь. Продолжать учить детей выкладывать предложения	Касса букв, синие и зеленые фишки
	60	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала Учить детей составлять рассказ на	Касса букв, синие и зеленые фишки

			заданную тему..	
	61	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Касса букв, синие и зеленые фишки

Планируемые результаты

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится руководителем кружка в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности на занятиях кружка. Данные наблюдений фиксируются в карте наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений детского развития по обучению чтению дошкольников (первый год обучения 5 – 6 лет) – приложение 1.

Карта наблюдений детского развития по обучению чтению дошкольников (второй год обучения 6 – 7 лет)- приложение 2.

Организационный раздел

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Настоящая программа описывает курс работы кружка «Грамотеи» с детьми дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Сроки реализации, дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на два года обучения.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наполняемость подгрупп –10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут, во второй половине дня.

Система целевых ориентиров не подлежит непосредственной оценке. Она необходима для выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка и проводится в виде педагогической диагностики два раза в год:

Вводная – в октябре, итоговая – в мае.

Необходимое оборудование и материалы : фишки цветные раздаточные и демонстрационные, карточки раздаточные и демонстрационные, демонстрационные картинки, наборное полотно с буквами , кассы букв для детей.

Список используемой литературы

1. Н.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду»
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и «От рождения до школы»
3. Г. В. Ванькова «35 интегрированных занятий обучения грамоте и письму детей подготовительной группы детского сада»
4. Д. Б. Эльконин «Букварь»
5. М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»
6. Е.М. Рахманова «45 занятий для подготовки руки к письму»