

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №54 «Радуга»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №54

«Радуга»

Новохацкая О.В.

августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по коррекционно – педагогической работе по  
преодолению общего недоразвития речи и  
фонетико – фонематического недоразвития речи  
у детей 5 – 7 лет

(в соответствии с ФГОС ДОО)

Составитель:

учитель – логопед

МБДОУ № 54 «Радуга»

Русакова О.В.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

От «29» августа 2019 г. Протокол № 1

## Содержание

|     |                                                                                                                                                      |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <b>I. Целевой раздел программы</b>                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| 1.1 | Пояснительная записка                                                                                                                                | 3         |
| 1.2 | Характеристика контингента воспитанников на 2016-2017 уч. г.                                                                                         | 6         |
| 1.3 | Особенности речи детей с ОНР II, III, IV уровней                                                                                                     | 6         |
| 1.4 | Особенности речи детей с ФФНР                                                                                                                        | 10        |
| 1.5 | Особенности речи детей с ринолалией                                                                                                                  | 11        |
| 1.6 | Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет (1 – ый год обучения)                                                  | 12        |
| 1.7 | Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет (2 – ой год обучения)                                                  | 13        |
| 1.8 | Целевые ориентиры освоения программы                                                                                                                 | 13        |
|     | <b>II. Организационный раздел программы</b>                                                                                                          | <b>16</b> |
| 2.1 | Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия                                                                                         | 16        |
| 2.2 | Диагностический блок                                                                                                                                 | 19        |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения программы<br>Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом | 20        |
| 2.4 | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)                                                               | 21        |
| 2.5 | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (2-й год обучения)                                                      | 23        |
|     | <b>III. Содержательный раздел программы</b>                                                                                                          | <b>25</b> |
| 3.1 | Перспективное планирование работы с детьми 5 – 6 лет                                                                                                 | 25        |
| 3.2 | Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет                                                                                                 | 35        |
| 3.3 | Планирование индивидуальной работы                                                                                                                   | 44        |
| 3.4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                                | 46        |
| 3.5 | Взаимодействие с педагогами                                                                                                                          | 47        |
| 3.6 | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда                                                                         | 49        |
|     | <b>Литература</b>                                                                                                                                    | <b>50</b> |
|     | <b>Приложения</b>                                                                                                                                    | <b>53</b> |

### I. Целевой раздел программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями (5- 7 лет) составлена на основе:

- Образовательной программы детского сада «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева. (С - ПБ. «ДЕТСВО - ПРЕСС» 2015 г.),
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: Просвещение, 2014 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, М.: Просвещение, 2014 г.

Так же при составлении программы использованы следующие методические комплекты:

- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О. С. Гомзяк.
- Методические пособия С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц.
- Методические пособия О. Н. Лиманской.

Программа составлена в соответствии с

- ✓ Законом 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования науки РФ,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе создания рабочей программы по коррекционно – педагогической работе по преодолению общего недоразвития речи и фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 5 – 7 лет использован опыт работы в ДООУ с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов с нарушениями речи, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор – Н.В. Нищева), «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.

Все перечисленные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, частично подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена **актуальность** написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу детского сада.

**Цель данной программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с речевыми нарушениями в возрасте 5 - 7 лет, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задача рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей,
- особенности региона.

## 1.2 Характеристика контингента воспитанников на 2016-2017 уч.г.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016-2017 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

- ОНР II уровня ст. ф. диз., билингвизм, ЗППР - 1 человек
- ОНР II уровня ст. ф. диз. - 1 человек
- ОНР III уровня ст. ф. диз. – 9 человек
- ОНР III – IV уровня ст. ф. диз. – 1 человек
- ОНР IV уровня ст. ф. диз. – 5 человек
- ФФНР ст. ф. диз. – 13 человек
- Ринолалия – 2 человека

Всего 32 ребенка.

## 1.3 Особенности речи детей с ОНР II, III, IV уровней.

| Заключение                     |      | ОНР (II уровень)                                                                                                                                                       | ОНР (III уровень)                                                                                                  |
|--------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В состоянии орального праксиса |      | Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий. | Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком. |
| В состоянии                    | Темп | Медленный, быстрый или нормальный.                                                                                                                                     | Нормальный, медленный или быстрый.                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| просодики и динамической стороны речи           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 | Ритм                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ритм до 3-х.                           | Ритм до 5.                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | Интонация                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Снижена интонационная выразительность. | Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.                                                                                                                                  |
|                                                 | Дыхание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Снижен объём речевого дыхания.         | Без особенностей.                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | Голос                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чаще – без особенностей.               | Без особенностей.                                                                                                                                                                                 |
| В состоянии звукопроизношения                   | Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).                                                                                                              |                                        | Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).                                                       |
| В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз | Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов). |                                        | Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.                                                                                                       |
| В состоянии фонематического восприятия          | Недоразвитие фонематического восприятия.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        | Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах. |
| В состоянии звукослогового анализа и синтеза    | Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).                                                                                                                                                                                                           |                                        | Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но                                            |

|                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).                                                                                                   |
| В состоянии импрессивной речи  | Понимание грамматических изменений слов | Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.       | Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.                                                                 |
|                                | Понимание фраз                          | Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже. | Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. |
| В состоянии экспрессивной речи | Фраза                                   | Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне                                                                                                                                                                                         | Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.                                                                         |

|                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                               | аграмматизмы редки.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Диалог                        | Диалогическая речь в основном развита.                                                                                                                                                                                                                 | Диалогическая речь развита.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Автоматизированная форма речи | Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.                                                                                                                                                                                                 | Сформирована.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | Сопряжённая форма речи        | Затруднена.                                                                                                                                                                                                                                            | Сформирована.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | Отражённая форма речи         | Затруднена.                                                                                                                                                                                                                                            | Сформирована.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | Номинативная форма речи       | Неустойчива.                                                                                                                                                                                                                                           | Сформирована.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | Связная речь                  | Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии.                                        | Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).            |
| В состоянии пассивного и активного словаря |                               | Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного. | Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного. |
| В состоянии грамматических процессов       | Словообразование              | Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).                                             | Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного. |

|                                     |                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Словоизменение | Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами. | Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; сущ. с числ. и сложными предлогами. |
| В состоянии общей и мелкой моторики |                | Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).            | Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графомоторные навыки.                                                                                                                |

ОНР IV уровня характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

#### 1.4 Особенности речи детей с ФФНР.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **1.5 Особенности речи детей с ринолалией.**

При ринолалии наблюдается нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы.

Коррекционное обучение детей, имеющих отклонение только с фонетической стороны, ведется по следующим направлениям:

- активизация деятельности артикуляционного аппарата (различными приемами в зависимости от состояния врожденного дефекта);
- формирование артикуляции звуков;
- устранение назального оттенка голоса;
- дифференциация звуков с целью предупреждения нарушения звукового анализа;
- нормализация просодической стороны речи;
- автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении.

Коррекционное обучение детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, включает перечисленные выше направления, а также систематические упражнения по коррекции фонематического

восприятия, формированию морфологических обобщений, преодолению дисграфии.

Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи направлено на формирование полноценной фонетической стороны речи, развитие фонематических представлений, овладение морфологическими и синтаксическими обобщениями, развитие связной речи.

Коррекционно – воспитательная работа с ФФНР и ОНР II, III, IV (у. р. р.), ринолалией строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логогруппах, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

#### **1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет (1 – ый год обучения)**

##### **Ожидаемый результат логопедической работы с детьми:**

- уровень импрессивной речи соответствует возрастной норме;
- отмечается значительное улучшение оформления звуковой стороны речи;
- усваивает слоговую структуру двух – трёх сложных слов, использует в самостоятельной речи, пользуется средствами выразительной речи;
- чаще использует в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеет элементами пересказа, навыками диалогической и монологической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.

### **1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет (2 – ой год обучения)**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко-слового анализа и синтеза, что во много определяет готовность ребёнка к школьному обучению (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### **1.8 Целевые ориентиры освоения программы**

**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

## **II. Организационный раздел программы**

### **2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедической работы**

**Цель логопедической работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи логопедической работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

#### **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

### **Задачи логопедической работы:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и грамматически правильно оформленного высказывания;
- коррекция нарушений звукопроизношения: формирование речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков;
- формирование психической базы речи проведение коррекционно-профилактических мероприятий с детьми раннего возраста;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

### **Формы логопедической работы**



**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Фронтальные занятия**

В старшей группе проводятся 2 раза в неделю по 23 минуты, в подготовительной группе 2 раза в неделю по 28 минут.

Логопедические подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в ДОУ общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда (2 занятия в старшей группе и 2 занятия в неделю в подготовительной группе). Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

## **2.2 Диагностический блок**

Логопедическое обследование (в рамках ФГОС ДО: **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**) проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего времени обучения.

Диагностика проводится на основе следующих методических разработок:

- О. Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Н. Нищева: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС

- Н. Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Пример речевой карты представлен в приложение 1, 2.

### 2.3 Планируемые результаты освоения программы

#### Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

Логопедическая диагностика в рамках мониторинговых исследований проводится 2 раза в год по методике обследования речи детей в баллах по О.И.Крупенчук.

Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

| №<br>п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Уровень общего и<br>речевого развития |
|----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|          |              |   |   |   |   |   |   |                                       |

#### 1. Звукопроизношение

0 – звукопроизношение не нарушено

1 – нарушено произношение одной группы звуков

2- нарушено произношение двух групп звуков

3- нарушено произношение трех групп звуков

4- нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.

#### 2. Слоговая структура

0 – слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок

1 – нарушения редки, главным образом в малознакомых словах

2 – нарушения в предложениях. В словах-не значительные.

3 – нарушения грубые, на уровне слов.

4 – звукокомплексы, звукоподражания

**3. Фонематические процессы** (задания: повторение серии слогов, определи первый звук в словах, фонематический синтез и анализ (сложная форма)).

0 – сформированы соответственно возрасту

- 1 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
- 2 – только половину заданий на свой возраст выполняет верно
- 3 – выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудным не справляется
- 4 – не сформированы, не может выполнить ни одного задания

#### **4. Грамматический строй**

0-грамматические категории используют без затруднений

- 1- редкие аграмматизмы
- 2- ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
- 3- ошибки многочисленные, стойкие
- 4- грамматический строй не сформирован

#### **5. Лексический запас**

0- лексический запас сформирован по возрасту

- 1-запас в пределах обихода
- 2- лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
- 3- лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
- 4- лексика отсутствует

**6. Связная речь** (соответственно возрасту. Пересказ текста. По серии сюжетных картинок).

- 0 – без затруднений
- 1- рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы
- 2 – синтаксические конструкции фраз бедные.
- 3 – простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
- 4 – связной речи нет

### **2.4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)**

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- 1. Развитие словаря.

2. Формирование понимания речи и лексико-грамматических средств родного языка.

3. Формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты речи, темпо-ритмическая сторона речи).

4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

5. Подготовка к овладению навыками грамоты.

На первом году обучения у пятилетних детей с ОНР отмечаются трудности полноценного овладения учебным материалом фронтально, со всей группой по причине недостаточной сформированности психических процессов, органического поражения ЦНС.

Основной формой работы с детьми по воспитанию правильного произношения является непосредственно-образовательная деятельность.

Предусматриваются следующие виды непосредственно-образовательной деятельности:

**Учитель-логопед:**

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные;
- интегрированные с участием разных специалистов.

Индивидуальная работа проводится по: активизации и выработке дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов и слов.

Работу подгруппами проводят с теми детьми, которые не усвоили программный материал фронтального занятия, отсутствовали на фронтальном занятии. Работа проводится 2-3 раза в неделю вечером (после

дневного сна). Состав группы (не более 4-6 детей). На подгрупповых занятиях ликвидируется разница в умениях и навыках детей.

Фронтальная работа проводится регулярно со всей группой детей согласно планированию на год.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, охватывают все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда** логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В. Нищева).

## **2.5 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (2-ой год обучения).**

Цель работы: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.

4. Подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи и речевого общения.

Организация работы соответствует первому году обучения.

### III. Содержательный раздел программы

#### 3.1 Перспективное планирование работы с детьми 5 – 6 лет

| №                       | Тема занятия                                                 | Лексико – грамматические категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примечание                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 1,2 неделя обследование |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 3 неделя                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 1                       | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>                                                                                                                | О.С.Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 1 стр. 7   |
| 2                       | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений</li> <li>- познакомить с понятием «слово»</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul>                                          | О.С.Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 2 стр. 13  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 3                       | Звук и буква У                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах.</li> <li>- познакомить с буквой У.</li> </ul>                                                        | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 3 стр. 20 |
| 4                       | Звук и буква А                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком А и его характеристикой</li> <li>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало)</li> <li>- познакомить с буквой А.</li> </ul>                                                                                                                          | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 4 стр. 27 |
| 5                       | Звуки У - А                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Закреплять понятие «гласный звук», «слово»</li> </ul>                                                                                                                             | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 5 стр. 33 |
| 6                       | Звук и буква П                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</li> <li>- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождение звука в конце слова.</li> <li>- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова.)</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 6 стр. 39 |
| <b>НОЯБРЬ</b>           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 7                       | Звук и буква О                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно                                                   |

|                |                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                   | артикуляционные признаки<br>- воспитывать речевое внимание детей                                                                                                                                                   | <i>в 5-6 лет I период обучения»<br/>Занятие 7 стр. 45</i>                                      |
| 8              | Звук и буква И    | - познакомить детей со звуком И, и его акустико – артикуляционной характеристикой<br>- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.                                                                              | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br/>Занятие 8 стр. 51</i>   |
| 9              | Звук и буква М    | - познакомить детей со звуком М.<br>- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»)<br>- воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого                  | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br/>Занятие 9 стр. 57</i>   |
| 10             | Звук и буква Н    | - познакомить детей со звуком и буквой Н.<br>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в делении слов на слоги, в определение места звука в слове.         | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br/>Занятие 10 стр. 62</i>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| 11             | Звук и буква Т    | - познакомить детей со звуком и буквой Т.<br>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги<br>- упражняться в выделении звука Т в конце и начале слов.  | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br/>Занятие 11 стр. 7</i>  |
| 12             | Звук Ть. Буква Т  | - Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой<br>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук»<br>- упражняться в звуковом анализе слогов                                                              | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br/>Занятие 12 стр. 13</i> |
| 13             | Звук и буква К.   | - познакомить детей со звуком и буквой К.<br>- научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги<br>- закреплять у детей понятие: гласный, согласный твердый. | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br/>Занятие 13 стр. 18</i> |
| 14             | Звук Кь. Буква К. | - Познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам.<br>- упражнять детей в делении слов на слоги<br>- учить определять место звука в словах                        | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br/>Занятие 14 стр. 23</i> |

|                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                      | Звуки Къ- К.<br>Буква К. | - научить детей различать звуки К- Къ по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять в выделении звуков из слов                                                                                                                                                                  | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 15 стр. 28 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 16                                      | Звук и буква Б.          | - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля<br>- развивать у детей фонематические процессы                                                                                                                                             | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 16 стр. 33 |
| 17                                      | Звук Бь. Буква Б.        | - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б<br>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражняться в выделении звука Бь в конце и середине слов.                                                                                                  | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 17 стр. 38 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 18                                      | Звук и буква Э.          | - познакомить детей со звуком и буквой Э<br>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.                                                                                                         | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 18 стр. 43 |
| 19                                      | Звуки Гь-Г.<br>Буква Г.  | - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику<br>- развивать умение делить слова на слоги.                                                                                                                                                           | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 19 стр. 48 |
| 20                                      | Звук Ль. Буква Л.        | - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л<br>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги<br>- упражнять в выделении звука ль в начале, середине и конце слов. | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 20 стр. 53 |
| 21                                      | Звук и буква Ы.          | - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы<br>- научить характеризовать звук Ы<br>- развивать фонематические процессы                                                                                                                                                                        | <i>О.С. Гомзяк</i><br>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»<br>Занятие 21 стр. 58 |
| <b>МАРТ</b>                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 22                                      | Звук и буква С.          | - познакомить детей со звуком и буквой С                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>О.С. Гомзяк</i>                                                                           |

|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- познакомить с понятием «предложение»</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков</li> </ul>                                                                              | «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 22 стр. 7                  |
| 23            | Звук Съ. Буква С.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Съ, с опорой на различные виды контроля</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слов и предложения</li> </ul>                                                                                                                              | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 23 стр. 113 |
| 24            | Звук и буква Ш.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Ш</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений</li> </ul>                                                                                                 | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 24 стр. 19  |
| 25            | Звуки С – Ш.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> </ul>                                                                                                                                             | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 25 стр. 19  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 26            | Звуки Х – Хь. Буква Х. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>- упражнять детей в определении места звука в словах</li> </ul>                                                                                                                              | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 26 стр. 31  |
| 27            | Звуки В – Вь. Буква В. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане</li> <li>- развивать умение анализировать предложение, слова и слоги</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> </ul>                                                                                            | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 27 стр. 36  |
| 28            | Звук и буква З.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков</li> <li>-развивать умение анализировать предложения</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> </ul> | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 28 стр. 41  |
| 29            | Звук Зь. Буква З.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля</li> <li>-продолжать упражнять детей в анализе слогов</li> <li>-упражнять в анализе слов и предложений</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику</li> </ul>                                               | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 29 стр. 47  |
| <b>МАЙ</b>    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 30            | Звук и буква Ж         | - научить детей характеризовать звук Ж по                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.С. Гомзяк                                                                             |

|                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Ж.                        | акустическим и артикуляционным признакам<br>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- упражнять в анализе слов и предложений<br>-развивать фонематические процессы                                                                                                         | «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 30 стр. 41                |
| 31                      | Звуки З – Ж.              | - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам<br>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику<br>- развивать умение составлять и анализировать предложения | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 31 стр. 59 |
| 32                      | Звуки Д – Дь.<br>Буква Д. | - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим признакам и артикуляционным.<br>- упражнять детей в определении места звука в словах<br>-упражнять в делении слов на слоги<br>-развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 32 стр. 65 |
| 33                      | Звуки Ф – Фь.<br>Буква Ф. | - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным признакам.<br>- развивать фонематические процессы<br>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.                                                                                       | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»<br>Занятие 33 стр. 71 |
| <b>№</b>                | <b>Тема занятия</b>       | <b>Лексико – грамматические категории</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Примечание</b>                                                                      |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 1,2 неделя обследование |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 3 неделя                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 1                       | Детский сад               | - Закрепление умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.<br>- Отработка падежных окончаний им. сущ. ед.ч.                                                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 1 стр. 73    |
| 2                       | Игрушки                   | - закреплять умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя<br>- отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч.<br>- преобразование сущ. в им. падеже ед.ч во мн.ч.                                                                                                      | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»<br>Занятие 2 стр. 78    |
| <b>ОКТАБРЬ</b>          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 3                       | Осень                     | - Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных.                                                                                                                                                                                                         | О.С. Гомзяк<br>«Говорим правильно в 5-6 лет I период                                   |

|                |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                               | - согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже                                                                                                                                                                               | <i>обучения»<br/>Занятие 3 стр. 83</i>                                                                |
| 4              | Овощи                         | - Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.<br>- Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик-, чик, ечк, очк, еньк, оньк, по теме                                                                     | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 4 стр. 88</i>  |
| 5              | Фрукты                        | - Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.<br>- Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.                                                                                                    | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 5 стр. 93</i>  |
| 6              | Сад - огород                  | - Согласование сущ. с прилагательными и глаголами,<br>- закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.                                                                                                       | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 6 стр.98</i>   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| 7              | Лес, грибы, ягоды, деревья    | - Согласование имен числительных два /пять с сущ.;<br>- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек...)                                                         | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 7 стр.102</i>  |
| 8              | Перелетные птицы              | - Образование и употребление приставочных глаголов.<br>- Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.<br>- Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных. | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 8 стр.108</i>  |
| 9              | Одежда                        | - Упражнение в образовании сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк;<br>- формирование умения согласовывать числительные два, две с сущ.                                                       | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 9 стр.112</i>  |
| 10             | Одежда, обувь, головные уборы | - Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч.,<br>- упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.                                                                        | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет I период<br/>обучения»<br/>Занятие 10 стр.119</i> |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| 11             | Ателье                        | - Учить образовывать прил. от сущ.;<br>- закреплять умение согласовывать числительные два/пять с сущ.                                                                                                                            | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 11 стр.67</i> |
| 12             | Зима. Зимние забавы           | - закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.<br>- учить подбирать родственные слова                                                                                                                       | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период</i>                                     |

|                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                      | - учить образовывать глаголы прошедшего времени.                                                                                                                                                                                              | <i>обучения»<br/>Занятие 12 стр.72</i>                                                                 |
| 13                                      | Мебель. Части мебели | - развивать умение согласовывать сущ. С прил. в роде, числе, падеже<br>- учить подбирать глаголы к сущ. по теме<br>- закреплять навык употребления сущ. в род.падеже.                                                                         | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 13 стр.78</i>  |
| 14                                      | Семья                | - учить детей подбирать антонимы<br>- закреплять у детей умение согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе<br>- знание о родственных связях слов<br>- развивать понимание логики – грамматических конструкций | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 14 стр.83</i>  |
| 15                                      | Новогодний праздник  | - закреплять умение подбирать прилагательные к сущ.<br>- упражнять в употреблении предлога без и им. сущ в различных падежах.                                                                                                                 | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 15 стр.88</i>  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| <i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i> |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| 16                                      | Зимующие птицы       | - Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц,<br>- учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов,<br>- закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа.      | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 16 стр.93</i>  |
| 17                                      | Дикие животные зимой | - Обучать образованию притяжательных прилагательных,<br>- закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за.</i>                                                                                           | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 17 стр.99</i>  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| 18                                      | Почта                | - Закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.<br>- учить согласовывать сущ. с глаголами ед. и мн. числа.                                                                                                                        | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 18 стр.104</i> |
| 19                                      | Транспорт            | - обучать образованию приставочных глаголов движения<br>- закреплять умение употреблять им.сущ. в форме косвенного падежа                                                                                                                     | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 19 стр.110</i> |
| 20                                      | Комнатные растения   | - учить детей употреблять глаголы в прошлым времени<br>- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова<br>- учить выделять из текста однокоренные                                                                   | <i>О.С. Гомзяк<br/>«Говорим правильно<br/>в 5-6 лет II период<br/>обучения»<br/>Занятие 20 стр.116</i> |

|               |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                 | слова                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
| 21            | Наша армия                      | - обучать образованию прилагательных от сущ.<br>- закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.                                                                                                      | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i><br><i>Занятие 21 стр.121</i>   |
| <b>МАРТ</b>   |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 22            | Весна. День рождения весны.     | - Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных.<br>- учить классифицировать времена года<br>- отрабатывать падежные окончания им. сущ. ед. и мн. ч. | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 22 стр.81</i>   |
| 23            | Праздник марта 8                | - учить преобразовывать им. сущ. м.р. в им. сущ. ж.р.<br>- упражнять в подборе родственных слов<br>- упражнять в подборе признаков к предметам                                                                   | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 23 стр.86</i>   |
| 24            | Профессии                       | - учить называть профессии по месту работы и роду занятия<br>- закреплять употребление сущ. в Тв.п.<br>- упражнять в образовании сущ. мн.ч. Р. п.                                                                | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 24 стр.92</i>   |
| 25            | Наша пища                       | - упражнять в употреблении различных форм им.сущ.<br>- закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов                                                                             | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 25 стр.98</i>   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 26            | Откуда хлеб пришел?             | - Учить подбирать синонимы и однокоренные слова;<br>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хоз-ве                                                                                            | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 26 стр. 105</i> |
| 27            | Посуда                          | - учить подбирать антонимы к прил. И глаголам<br>- упражнять в образовании прил. от сущ. и давать понятие о материалах, из которых делают предметы                                                               | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 27 стр. 112</i> |
| 28            | Мой дом. Прогулка по городу     | - учить образовывать сложные слова<br>- закреплять умения составлять предложения с предлогами.                                                                                                                   | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 28 стр. 119</i> |
| 29            | Домашние животные и их детеныши | - учить образовывать сложные слова<br>- учить образовывать притяжательные прилагательные<br>- расширять словарь антонимов<br>- развивать навыки словообразования и                                               | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 29 стр. 126</i> |

|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                  | словоизменения                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
| <b>МАЙ</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| 30         | Наша страна.<br>Мой родной край. | - Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.<br>- Учить образовывать прилагательные от существительных.<br>- Развивать умение согласовывать слова в предложениях.                                                   | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 30 стр. 132</i> |
| 31         | Человек                          | - учить дифференцировать глаголы совершенного вида и несовершенного<br>- образовывать возвратные глаголы<br>- закреплять умение образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суф.<br>- развивать словарь антонимов | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 31 стр. 137</i> |
| 32         | Насекомые                        | - учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.<br>- развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.ч.                                                                                                                      | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 32 стр. 143</i> |
| 33         | Лето                             | - Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.<br>- Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.<br>- Развивать словарь синонимов                                                 | <i>О.С. Гомзяк</i><br><i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i><br><i>Занятие 33 стр. 148</i> |

**Перспективно - тематический план занятий по развитию связной речи и обучению рассказыванию**

с детьми пятилетнего возраста, имеющими общее недоразвитие речи  
(1 – ый год обучения)

| Недели                                               | Темы                                                                                              | № занятия |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> |                                                                                                   |           |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                      |                                                                                                   |           |
| 1,2                                                  | Обследование детей                                                                                |           |
| 3                                                    | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям                      | 1         |
| 4                                                    | Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемым действиям                                  | 2         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                       |                                                                                                   |           |
| 1                                                    | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски | 3         |
| 2                                                    | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему                                       | 4         |
| 3                                                    | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему                                    | 5         |
| 4                                                    | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин                         | 6         |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                        |                                                                                                   |           |
| 1                                                    | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок                        | 7         |

|                                                     |                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2                                                   | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин     | 8  |
| 3                                                   | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему                                | 9  |
| 4                                                   | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин                    | 10 |
| <b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b> |                                                                                               |    |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                      |                                                                                               |    |
| 1                                                   | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок    | 11 |
| 2                                                   | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом                | 12 |
| 3                                                   | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации                      | 13 |
| 4                                                   | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)       | 14 |
|                                                     | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета     | 15 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                       |                                                                                               |    |
| 1,2                                                 | Каникулы                                                                                      |    |
| 3                                                   | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы                   | 16 |
| 4                                                   | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) | 17 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                      |                                                                                               |    |
| 1                                                   | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам                      | 18 |
| 2                                                   | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок        | 19 |
| 3                                                   | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»                                     | 20 |
| 4                                                   | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»                                                         | 21 |
| <b>3 период обучения (март, апрель, май)</b>        |                                                                                               |    |
| <b>МАРТ</b>                                         |                                                                                               |    |
| 1                                                   | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин                               | 22 |
| 2                                                   | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку                             | 23 |
| 3                                                   | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы                        | 24 |
| 4                                                   | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин                 | 25 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                       |                                                                                               |    |
| 1                                                   | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин                | 26 |
| 2                                                   | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»                                         | 27 |
| 3                                                   | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа          | 28 |

|            |                                                                         |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 4          | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»                                 | 29 |
| <b>МАЙ</b> |                                                                         |    |
| 1          | Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин | 30 |
| 2          | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»                        | 31 |
| 3          | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы   | 32 |
| 4          | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине       | 33 |

### 3.2 Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет

| №                       | Лексическая тема       | Звук, буква | Лексико – грамматический строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примечание                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 1,2 неделя обследование |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 3 неделя                |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 1                       | Осень                  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»</li> <li>- расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>                                                                                                           | <i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова<br/>Логопедические занятия в детском саду<br/>подготовительная к школе группа<br/>Занятие 16, стр. 36</i> |
| 2                       | Осень                  | У           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с механизмом образования звука У</li> <li>- развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, мимические мышцы, силу голоса</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза</li> </ul>                                                                      | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения.<br/>Занятие 1, стр. 8</i>                                                                              |
| 3                       | Осень                  | А           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с механизмом образования звука А</li> <li>- учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения.<br/>Занятие 2, стр. 13</i>                                                                             |
| 4 неделя                |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| 4                       | Деревья осенью. Листья |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарь по теме.</li> <li>- Формировать понятие о пользе деревьев.</li> <li>- Формировать правильное употребление падежных окончаний им. Сущ. во мн.ч.</li> </ul>                                                                                                                    | <i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова<br/>Логопедические занятия в детском саду<br/>подготовительная к</i>                                      |

|                |                                   |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                   |       | - Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                              | <i>школе группа<br/>Занятие 17, стр. 38</i>                                                                                                                 |
| 5              | Деревья<br>осенью. Листья         | У-А   | - Учить детей различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля                                                                                                                                              | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Занятие 3 Стр. 19</i>                                                                                           |
| 6              | Деревья<br>осенью. Листья         | И     | - познакомить детей со звуком И и его характеристикой<br>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало)<br>- познакомить с буквой И.<br>- учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Занятие 4 Стр. 25</i>                                                                                           |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                   |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| 1 неделя       |                                   |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| 7              | Овощи                             |       | - Закрепить знания по теме.<br>- Закрепить понятие «Слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «Предлоги и их символы».<br>- Продолжить развивать умение правильно отвечать на вопрос.                     | <i>Т. Ю. Бардышева,<br/>Е.Н.Моносова<br/>Логопедические<br/>занятия в детском<br/>саду<br/>подготовительная к<br/>школе группа<br/>Занятие 13, стр. 30</i>  |
| 8              | Овощи                             | П- Пь | - научить ребенка давать акустико – артикуляционную хар-ку звукам П, Пь<br>- работа над фонематическим слухом<br>- работа над развитием дыхания и голоса                                                             | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Занятие 5 Стр. 29</i>                                                                                           |
| 9              | Труд взрослых на полях и огородах | К-Кь  | - научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К,Кь<br>- развивать звуковой анализ<br>- развивать фонематические процессы<br>- развивать дыхание и голос<br>- развивать внимание и память | <i>Звуки К, Кь. Буква К<br/>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Занятие 6 Стр. 35</i>                                                                  |
| 2 неделя       |                                   |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| 10             | Фрукты                            |       | - Развивать связную речь.<br>- Закрепить обобщающее понятие «фрукты».<br>- Учить составлять описательные рассказы.                                                                                                   | <i>Т. Ю. Бардышева,<br/>Е.Н. Моносова<br/>Логопедические<br/>занятия в детском<br/>саду<br/>подготовительная к<br/>школе группа<br/>Занятие 21, стр. 46</i> |
| 11             | Фрукты                            | Т-ТЬ  | - научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть<br>- развивать звуковой анализ                                                                                                       | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Стр. 40</i>                                                                                                     |

|                 |                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> <li>- формировать умение делить предложения на слова</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
| 12              | Фрукты                              | К-Т   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков</li> <li>- развивать звуковой анализ и синтез</li> <li>- развивать фонематические процессы</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> <li>- развивать мыслительную деятельность</li> </ul>                                                                                     | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 46</i>                                        |
| <i>3 неделя</i> |                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| 13              | Насекомые                           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания по теме. учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.</li> <li>- развивать умение употреблять сущ. В форме Р.п. мн.ч.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| 14              | Насекомые                           | П-Т-К | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сравнивать звуки П – Т – К по акустико – артикуляционным признакам</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> <li>- развивать мимическую мускулатуру</li> <li>- развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> <li>- учить ориентироваться в тетрадном листе</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 50</i>                                        |
| 15              | Особенности строения тела насекомых | О     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля</li> <li>- автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях, текстах</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие</li> <li>- развивать общую моторику и координацию движения</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> </ul>            | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 56</i>                                        |
| <i>4 неделя</i> |                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| 16              | Перелетные птицы                    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания о перелетных птицах.</li> <li>- образование и употребление приставочных глаголов.</li> <li>- закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в-из</li> <li>- упражнять детей в умении образовывать уменьшительно –</li> </ul>                                                                             | <i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 16, стр. 48</i> |

|                 |                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|-----------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 |                                |           | ласкательную форму им.сущ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| 17              | Перелетные птицы               | Х-Хь      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь</li> <li>- учить детей дифференцировать звуки Х,Хь в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать мыслительную деятельность</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, артикуляционную.</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 61</i> |
| 18              | Особенности строения тела птиц | К-Х       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х,</li> <li>- формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных,</li> <li>- развивать звуковой анализ и синтез,</li> <li>- учить дифференцировать звуки К-Х</li> </ul>                                              | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 67</i> |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| <i>I неделя</i> |                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| 19              | Грибы                          | Ы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать акустико – акустическую характеристику звука Ы</li> <li>- формировать умение согласовывать им. числительные и им. сущ.</li> <li>- развивать звукобуквенный анализ слова.</li> </ul>                                                                                                        | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 71</i> |
| 20              | Ягоды                          | а,у,и,ы,о | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение различать гласные звуки</li> <li>- формировать навыки словообразования</li> <li>- развивать у детей звуко - слоговой анализ слов</li> <li>- закреплять понятие гласный звук.</li> </ul>                                                                                            | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 78</i> |
| 21              | Грибы - Ягоды                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды</li> <li>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже</li> <li>- закреплять употребление предлога В</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщающих слов</li> <li>- развивать и активизировать</li> </ul>              |                                                 |

|                 |                                 |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                 |      | словарный запас по теме<br>- воспитывать у детей интерес к окружающей среде и бережное отношение к природе                                                                                          |                                                                                                        |
| <i>2 неделя</i> |                                 |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| 22              | Домашние животные и их детеныши |      | - Проверить и закрепить знания о домашних животных и их детенышах,<br>- развивать мелкую моторику пальцев рук,<br>- учить согласовать числ. с сущ, прил. с сущ.                                     | <i>О. Н. Лиманская<br/>логопедические<br/>занятия второй год<br/>обучения. Занятие<br/>20, стр. 54</i> |
| 23              | Домашние животные и их детеныши | М-Мь | - учить детей характеризовать звуки М,Мь с опорой на различные виды контроля,<br>- развивать у детей<br>- фонематический слух,<br>- расширять и уточнять словарь                                    | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Стр. 82</i>                                                |
| 24              | Домашние животные и их детеныши | Н-Нь | - учить детей давать сравнительную характеристику звукам Н – Нь,<br>- формировать номинативный словарь,<br>- развивать фонематический слух и восприятие.                                            | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Стр. 87</i>                                                |
| <i>3 неделя</i> |                                 |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| 25              | Дикие животные и их детеныши    |      | - проверить и систематизировать знания о диких животных и их детенышах<br>- учить правильно употреблять притяжательные прилагательные<br>- научить распространять предложение «однородными» членами | <i>О. Н. Лиманская<br/>логопедические<br/>занятия второй год<br/>обучения. Занятие<br/>28, стр. 65</i> |
| 26              | Дикие животные и их детеныши    | Н-М  | - учить детей давать сравнительную характеристику звукам Н – М,<br>- учить детей дифференцировать звуки Н, М в слогах, словах и предложениях<br>- формировать номинативную лексику по теме          | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Стр. 93</i>                                                |
| 27              | Дикие животные и их детеныши    | Б    | - учить детей давать акустико – акустическую характеристику звука Б<br>- развивать у детей навыки словообразования<br>- автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях                      | <i>О. С. Гомзяк. I<br/>период обучения.<br/>Стр. 98</i>                                                |
| <i>4 неделя</i> |                                 |      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |

|                 |                               |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28              | Одежда, обувь, головные уборы |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить и систематизировать знания на тему</li> <li>- научить составлять описательный рассказ</li> </ul>                                                                                  | <i>О. Н. Лиманская</i><br><i>логопедические занятия второй год обучения. Занятие 44, стр. 86</i> |
| 29              | Одежда, обувь, головные уборы | Б - Бь | - дифференциация типов одежды по сезонам                                                                                                                                                                                             | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 103</i>                                                 |
| 30              | Одежда, обувь, головные уборы | П - Б  | - образование относительных прилагательных                                                                                                                                                                                           | <i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 108</i>                                                 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                               |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| <i>I неделя</i> |                               |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 1               | Зима                          |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и обобщить знания о зиме</li> <li>- учить подбирать противоположности</li> <li>- учить составлять рассказ</li> </ul>                                                              | <i>О. Н. Лиманская</i><br><i>логопедические занятия второй год обучения. Занятие 40, стр. 81</i> |
| 2               | Зима                          | С      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать у детей звук С в слогах, словах</li> <li>- развивать навыки словоизменения</li> <li>- развивать дыхание и голос</li> </ul>                                                 | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 8</i>                                                  |
| 3               | Зима                          | Сь     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о механизме образования звука Сь</li> <li>- научить детей подбирать сущ. к глаголам на заданную тему</li> <li>- автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах</li> </ul>   | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 13</i>                                                 |
| <i>2 неделя</i> |                               |        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 4               | Зима                          | С-Сь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь</li> <li>- формировать предиктивный словарь</li> <li>- развивать у детей самоконтроль за речью</li> </ul>                    | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 18</i>                                                 |
| 5               | Дикие животные зимой          | З      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать характеристику звуку З</li> <li>- автоматизировать у детей звук Зв в слогах, словах</li> <li>- закреплять умение употреблять имена сущ. в различных падежных формах</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 23</i>                                                 |
| 6               | Дикие животные зимой          |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить и закрепить знания о диких животных</li> <li>- жизни зверей зимой</li> <li>- учить подбирать антонимы</li> </ul>                                                                  | <i>О. Н. Лиманская</i><br><i>логопедические занятия второй год обучения. Занятие</i>             |

|          |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|----------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32, стр. 70                                                                                 |
| 3 неделя |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| 7        | Мебель    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и систематизировать знания о мебели</li> <li>- научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные</li> <li>учить употреблять предлоги на, в, под</li> </ul>                    | <i>О. Н. Лиманская<br/>логопедические занятия второй год обучения. Занятие 64, стр. 112</i> |
| 8        | Мебель    | Зь      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о механизме образования звука Зь</li> <li>- закреплять у детей навыки употребления предлогов</li> </ul>                                                                                                                                    | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 30</i>                                            |
| 9        | Мебель    | З - Зь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей давать сравнительную характеристику звуков З – Зь</li> <li>- формировать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>- учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 34</i>                                            |
| 4 неделя |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| 10       | Посуда    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение)</li> <li>- учить навыкам словообразования</li> </ul>                                                                                                                           | <i>О. Н. Лиманская<br/>логопедические занятия второй год обучения. Занятие 48, стр. 90</i>  |
| 11       | Посуда    | Сь – Зь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать характеристику звуков Сь, Зь</li> <li>- формировать навыки словообразования</li> <li>- учить дифференцировать звуки Сь, Зь в слогах, словах и предложениях</li> <li>- учить дифференцировать ротовой и носовой выдохи</li> </ul>           | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 39</i>                                            |
| 12       | Посуда    | С - З   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать сравнительную характеристику звуков С, З</li> <li>- формировать навыки словообразования</li> <li>- развивать память</li> <li>- учить детей координировать движения и речь</li> </ul>                                                       | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 45</i>                                            |
| 5 неделя |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| 13       | Новый год | В - Вь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане</li> </ul>                                                                                                                                                           | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 48</i>                                            |

|                                         |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения</li> <li>- учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах и предложениях</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                           |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i> |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <i>3 неделя</i>                         |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 14                                      | Животные жарких стран |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 15                                      | Животные жарких стран | Д -Дь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь в сравнительном плане</li> <li>- учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах и предложениях</li> </ul>                                                               | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 55</i>                                                                                            |
| 16                                      | Животные жарких стран | Т -Д   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т –Д</li> <li>- формировать навыки словообразования</li> <li>- учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать память</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 60</i>                                                                                            |
| <i>4 неделя</i>                         |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 17                                      | Семья                 |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить словарь по теме</li> <li>- учить составлять распространенные предложения</li> <li>- учить понимать сложные логико – грамматические конструкции</li> </ul>                                                            | <i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова<br/>Логопедические занятия в детском саду<br/>подготовительная к школе группа<br/>Занятие 21, стр. 46</i> |
| 18                                      | Семья                 | ТЬ -Дь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля</li> <li>- формировать словарь антонимов</li> <li>- расширять и уточнять словарь</li> <li>- развивать звуковой анализ и синтез</li> </ul>                    | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 64</i>                                                                                            |
| 19                                      | Семья                 | Г      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г</li> <li>- формировать адъективный</li> </ul>                                                                                                                          | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 71</i>                                                                                            |

|                 |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                 |                                         |        | словарь<br>- развивать у детей дыхание и голос<br>-развивать мимические мышцы<br>- автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях                                                                                   |                                                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| <i>I неделя</i> |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 20              | Инструменты                             |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 21              | Инструменты                             | Г – Гь | - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь<br>- формировать номинативный словарь<br>-- учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях                                                | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр. 75</i> |
| 22              | Инструменты                             | Г -К   | - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г –К<br>- формировать предикативный словарь<br>- учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, тексте                                          | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр. 80</i> |
| <i>2 неделя</i> |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 23              | Морские, речные и аквариумные обитатели |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 24              | Морские, речные и аквариумные обитатели | Э      | - дать детям понятие о механизме образования звука Э<br>- формировать адъективный словарь<br>- автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях<br>- развивать фонематический слух                                     | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр. 86</i> |
| 25              | Морские, речные и аквариумные обитатели | Й      | - дать детям понятие о механизме образования звука Й<br>- формировать адъективный словарь<br>- автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях<br>- воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр. 91</i> |
| <i>3 неделя</i> |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| 26              | День Защитника                          |        | - расширять и обогащать словарь по теме                                                                                                                                                                                      | <i>Т. Ю. Бардышева,<br/>Е.Н. Моносова</i>            |

|                 |                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Отечества                |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования и словоизменения</li> <li>- формировать умение определять родственные слова</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Логопедические занятия в детском саду<br/>подготовительная к школе группа<br/>Занятие 77, стр. 155</i> |
| 27              | День Защитника Отечества | Е    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям понятие о букве Е</li> <li>-формировать навыки словоизменения</li> <li>- развитие звуко – буквенного анализ</li> <li>- уточнить и расширить словарь</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>                                                                                                                                | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр. 96</i>                                                      |
| 28              | Комнатные растения       | Я    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям понятие о букве Я</li> <li>-формировать навыки словоизменения глаголов</li> <li>- координировать движения и речь</li> <li>- развивать звонкость голоса</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр.102</i>                                                      |
| <i>4 неделя</i> |                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 30              | Транспорт                | Ш    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям понятие о механизме образования звука Ш</li> <li>- автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях</li> <li>- формировать нижнедиафрагмальное дыхание</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр.106</i>                                                      |
| 31              | Транспорт                | Ш    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ш с опорой н различные виды контроля</li> <li>- формировать навыки словообразования</li> <li>- развивать мимические мышцы</li> <li>- автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте</li> </ul>                                                                | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр.112</i>                                                      |
| 32              | Транспорт                | Ш -С | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ш - С с опорой н различные виды контроля</li> <li>- формировать номинативный словарь</li> <li>- автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание</li> <li>- дифференцировать звуки С – Ш в слогах, словах и предложениях</li> <li>- развивать мыслительную деятельность</li> </ul> | <i>О. С. Гомзяк. II период обучения.<br/>Стр.116</i>                                                      |

### 3.3 Планирование индивидуальной работы

Планирование индивидуальной работы всецело зависит от структуры нарушения речи ребенка. В индивидуальном планировании отмечаются следующие разделы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном

тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### **3. 4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

#### ***Программа предусматривает:***

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **3. 5 Взаимодействие с педагогами**

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к

профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания

– Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные

– Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

– Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

#### **Воспитатель:**

- логопедические пятиминутки;
- индивидуальная работа;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

**3. 6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. См. Приложение «Паспорт логопедического кабинета»

## Литература

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ, 1993
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс, 2002
6. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001
7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
8. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ, 1999
9. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1999
10. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.: КАРО, 2002
11. В.И. Руденко. Домашний логопед. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
12. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988

13. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс,2005
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ,2005
- 16.Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера,2007
17. Н.В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера,2009
18. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.: Детство-Пресс, 2001
24. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос,2003
25. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001
26. Т.Ю. Бардышева. Учусь пересказывать. - М.: Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН,2005
28. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо,2008

31. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007

32. Журнал “Логопед”

33. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

## Приложение

### Приложение 1

**Речевая карта ребенка 5 лет (старшая группа)** дата заполнения

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Заключение \_\_\_\_\_  
ПМПК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_  
Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

#### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала  
беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы,  
токсикозы, кровот \_\_\_\_\_  
Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные,..) \_\_\_\_\_  
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_  
Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (Синяя, белая) \_\_\_\_\_  
Rh \_\_\_\_\_  
(конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_  
Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

#### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с \_\_\_\_\_ ползает \_\_\_\_\_ Сидит САМ \_\_\_\_\_ Пошел САМ \_\_\_\_\_ Первый  
зуб \_\_\_\_\_

#### ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_  
После года \_\_\_\_\_  
Инфекционные \_\_\_\_\_  
Травмы головы \_\_\_\_\_ Судороги на t` \_\_\_\_\_  
Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) \_\_\_\_\_

#### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_ Первые слова к \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевоеразвитие \_\_\_\_\_  
Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат) \_\_\_\_\_

#### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, накло \_\_\_\_\_  
Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

Небо (уплощенное, готическое, расщелина)\_\_\_Язык(микро, макроглоссия, сост.подъяз.св.)\_\_\_

Просодика.

Темп\_\_\_\_\_Ритм\_\_\_\_\_

Паузация\_\_\_\_\_Интонация\_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять брови\_\_\_\_\_Нахмуриться\_\_\_\_\_

Закрывать правый глаз\_\_\_\_\_Закрывать левый глаз\_\_\_\_\_

«Толстячки»\_\_\_\_\_«Худышки»\_\_\_\_\_

«Улыб\_\_\_\_\_«Трубочка»\_\_\_\_\_

«Лопаточка»\_\_\_\_\_«Иголочка»\_\_\_\_\_

«Чашечка»\_\_\_\_\_«Мостик»\_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

|   | ЗВУКИ |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   | Примечание |  |
|---|-------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|------------|--|
|   | С     | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | Н | Н' | М | М' | Й |            |  |
| 1 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |
| 2 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |
| 3 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |

1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

|          |  |            |  |
|----------|--|------------|--|
| Пуговица |  | Лекарство  |  |
| Мостик   |  | Скворечник |  |
| Капуста  |  | Сковорода  |  |
| Дружба   |  | Велосипед  |  |
| Свисток  |  | Сквозняк   |  |

Ребята слепили снеговика\_\_\_\_\_

Вероника есть помидоры\_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле\_\_\_\_\_

Слава стоит на мостике\_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод\_\_\_\_\_

Всеволод едет на велосипед\_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской\_\_\_\_\_

На сковороде тушатся голубцы\_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы\_\_\_\_\_, горох\_\_\_\_\_, капуста\_\_\_\_\_, помидор\_\_\_\_\_

Назови первый звук в слове: Аня\_\_\_\_\_, Оля\_\_\_\_\_, ухо\_\_\_\_\_, Ира\_\_\_\_\_

Покажи на картинках :

|               |  |                 |  |               |  |
|---------------|--|-----------------|--|---------------|--|
| рак - лак     |  | коза - коса     |  | вечер - ветер |  |
| мишка - миска |  | жевать - зевать |  | мажет - машет |  |

|               |  |               |  |  |  |
|---------------|--|---------------|--|--|--|
| Марина-малина |  | тёлка - чёлка |  |  |  |
|---------------|--|---------------|--|--|--|

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| АУИ | АОУИ | УОИА | ЫЕЮИ |
|     |      |      |      |

Повторить сочетание звуков и слов:

|          |          |             |             |
|----------|----------|-------------|-------------|
| ТА-ТО-ТУ | ПЫ-ПУ-ПА | КА-ГА-ГА    | ПА-БА-ПА    |
|          |          |             |             |
| МЫ-МИ-МЫ | НЯ-НА-НЯ | КОТ-ГОТ-КОТ | БОК-БАК-БЫК |
|          |          |             |             |

## ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- \* Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы

|          |  |        |  |
|----------|--|--------|--|
| Шапка –  |  | дом-   |  |
| Кольцо – |  | окно - |  |
| Жук -    |  | лист-  |  |

- \* Согласование с числительными

|   |     |      |      |      |
|---|-----|------|------|------|
| 1 | дом | утка | конь | коза |
| 2 |     |      |      |      |
| 5 |     |      |      |      |

- \* Согласование падежных окончаний

|   |                  |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|
|   |                  | лиса | ёжик | рысь |
| И | У тебя есть кто? |      |      |      |
| Р | У них нет кого?  |      |      |      |
| Д | Корм даю кому?   |      |      |      |
| В | Любишь кого?     |      |      |      |
| Т | Доволен кем?     |      |      |      |
| П | Рассказ о ком?   |      |      |      |

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- \* Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

|         |  |          |  |
|---------|--|----------|--|
| мяч -   |  | кольцо - |  |
| дом -   |  | одеяло - |  |
| книга - |  | ковёр -  |  |
| кукла - |  | сапог -  |  |

- \* Согласование с предлогами

В \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, над \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_, из \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- \* Уровень классификаций

**Назови одним словом:** голубь, ворона, воробей – это \_\_\_\_\_

Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_ груша, яблоко, лимон – это \_\_\_\_\_

**Назови**

Животных: \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_

Птиц \_\_\_\_\_ Посуду \_\_\_\_\_

- \* Номинативный словарь (Назови детенышей)

У \_\_\_\_\_ кошки \_\_\_\_\_, у \_\_\_\_\_ утки \_\_\_\_\_, у \_\_\_\_\_

лисы \_\_\_\_\_ козы \_\_\_\_\_, У волка \_\_\_\_\_, У собаки \_\_\_\_\_

\* Антонимы (скажи наоборот)

Хороший \_\_\_\_\_, Большой \_\_\_\_\_, худой \_\_\_\_\_  
Широкий \_\_\_\_\_, свет \_\_\_\_\_, подниматься \_\_\_\_\_  
Далеко \_\_\_\_\_, высоко \_\_\_\_\_, умный \_\_\_\_\_

\* Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица \_\_\_\_\_, Рыба \_\_\_\_\_,  
Змея \_\_\_\_\_, Заяц \_\_\_\_\_, Лошадь \_\_\_\_\_

### **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Составление предложений по предметной картинке \_\_\_\_\_

Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ** \_\_\_\_\_

Учитель – логопед:

/Русакова Оксана Валерьевна/

## Приложение 2

**Речевая карта ребенка 6 лет (подготовительная группа)**      дата заполнения  
ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_  
Двухязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала  
беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы,  
токсикозы, кровотечения...) \_\_\_\_\_  
Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные...) \_\_\_\_\_  
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_  
Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (Синяя, белая) \_\_\_\_\_  
Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_  
Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с \_\_\_\_\_ ползает \_\_\_\_\_ Сидит САМ \_\_\_\_\_ Пошел САМ \_\_\_\_\_ Первый зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_  
После года \_\_\_\_\_  
Инфекционные \_\_\_\_\_  
Травмы головы \_\_\_\_\_ Судороги на t` \_\_\_\_\_  
Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_ Первые слова к \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат) \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_  
Небо (уплощенное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро, макроглоссия, сост. подъяз. св.) \_\_\_\_\_  
Просодика.  
Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

## МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять брови \_\_\_\_\_ Нахмуриться \_\_\_\_\_  
 Закрыть правый глаз \_\_\_\_\_ Закрыть левый глаз \_\_\_\_\_  
 «Толстячки» \_\_\_\_\_ «Худышки» \_\_\_\_\_  
 «Улыбочка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_  
 «Лопаточка» \_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_  
 «Чашечка» \_\_\_\_\_ «Мостик» \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_  
 Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

|   | ЗВУКИ |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   | Примечание |  |  |
|---|-------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|------------|--|--|
|   | С     | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | Н | Н' | М | М' | Й |            |  |  |
| 1 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |  |
| 2 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |  |
| 3 |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |            |  |  |

1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи  
 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: \_\_\_\_\_

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

|          |  |            |  |             |  |
|----------|--|------------|--|-------------|--|
| Пуговица |  | Лекарство  |  | Сыворотка   |  |
| Мостик   |  | Скворечник |  | Сухофрукты  |  |
| Капуста  |  | Сковорода  |  | Простокваша |  |
| Дружба   |  | Велосипед  |  | Инструменты |  |
| Свисток  |  | Сквозняк   |  | Комбинезон  |  |

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_  
 Вероника есть помидоры \_\_\_\_\_  
 Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_  
 Слава стоит на мостике \_\_\_\_\_  
 Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_  
 Всеволод едет на велосипеде \_\_\_\_\_  
 Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_  
 На сковороде тушатся голубцы \_\_\_\_\_  
 Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_  
 Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы \_\_\_\_\_, горох \_\_\_\_\_, капуста \_\_\_\_\_, помидор \_\_\_\_\_  
 Назови первый звук в слове: Аня \_\_\_\_\_, Оля \_\_\_\_\_, ухо \_\_\_\_\_, Ира \_\_\_\_\_  
 Назови все звуки в слове МАК \_\_\_\_\_, Сколько звуков в слове СУП \_\_\_\_\_,  
 Составь слово из звуков Д, О, М.

**Покажи на картинках:**

|               |  |                 |  |               |  |
|---------------|--|-----------------|--|---------------|--|
| рак - лак     |  | коза - коса     |  | вечер - ветер |  |
| мишка - миска |  | жевать - зевать |  | мажет - машет |  |
| Марина-малина |  | тёлка - чёлка   |  |               |  |

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| АУИ | АОУИ | УОИА | ЫЕЮИ |
|     |      |      |      |

Повторить сочетание звуков и слов:

|          |          |             |             |
|----------|----------|-------------|-------------|
| ТА-ТО-ТУ | ПЫ-ПУ-ПА | КА-ГА-ГА    | ПА-БА-ПА    |
|          |          |             |             |
| МЫ-МИ-МЫ | НЯ-НА-НЯ | КОТ-ГОТ-КОТ | БОК-БАК-БЫК |
|          |          |             |             |

**ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ  
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

\* Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы, лампа - лампы

|          |  |        |  |         |  |
|----------|--|--------|--|---------|--|
| Шапка –  |  | дом-   |  | Олень-  |  |
| Кольцо – |  | окно - |  | Пень-   |  |
| Жук -    |  | лист-  |  | Воробей |  |

\* Согласование с числительными

|          |            |             |             |             |             |                |
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>дом</b> | <b>утка</b> | <b>конь</b> | <b>коза</b> | <b>змея</b> | <b>воробей</b> |
| <b>2</b> |            |             |             |             |             |                |
| <b>5</b> |            |             |             |             |             |                |

\* Согласование падежных окончаний

|   |                  |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|
|   |                  | лиса | ёжик | рысь |
| И | У тебя есть кто? |      |      |      |
| Р | У них нет кого?  |      |      |      |
| Д | Корм даю кому?   |      |      |      |
| В | Любишь кого?     |      |      |      |
| Т | Доволен кем?     |      |      |      |
| П | Рассказ о ком?   |      |      |      |

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

\* Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

|         |  |          |  |          |  |
|---------|--|----------|--|----------|--|
| мяч -   |  | кольцо - |  | Кружка - |  |
| дом -   |  | одеяло - |  | Гнездо - |  |
| книга - |  | ковёр -  |  | Платье - |  |
| кукла - |  | сапог -  |  | Дерево - |  |

\* Согласование с предлогами

В \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, над \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_, из \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_, около \_\_\_\_\_, из – за \_\_\_\_\_, из – под \_\_\_\_\_

\* Образование прилагательных

Из стекла - \_\_\_\_\_, из снега- \_\_\_\_\_, из бумаги- \_\_\_\_\_, из дерева- \_\_\_\_\_; Чей хвост? ухо? Лапа? \_\_\_\_\_

\* Префиксальное образование

Во - \_\_\_\_\_, вы- \_\_\_\_\_, за- \_\_\_\_\_, пере- \_\_\_\_\_, подо- \_\_\_\_\_, ото- \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### \* Уровень классификаций

**Назови одним словом:** голубь, ворона, воробей – это \_\_\_\_\_

Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_ груша, яблоко, лимон – это \_\_\_\_\_;

Сапоги, туфли, кеды – это \_\_\_\_\_ молоко, хлеб, колбаса – это \_\_\_\_\_

### Назови

Животных: \_\_\_\_\_ Игрушки \_\_\_\_\_

Птиц \_\_\_\_\_ Посуду \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_ Мебель \_\_\_\_\_

### \* Номинативный словарь (Назови детенышей)

У кошки \_\_\_\_\_, у утки \_\_\_\_\_, у лисы \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_, У волка \_\_\_\_\_, У собаки \_\_\_\_\_ У

курицы \_\_\_\_\_, У коровы \_\_\_\_\_, У свиньи \_\_\_\_\_, У

овцы \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_

### \* Антонимы (скажи наоборот)

Хороший \_\_\_\_\_, Большой \_\_\_\_\_, худой \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_, свет \_\_\_\_\_, подниматься \_\_\_\_\_

Далеко \_\_\_\_\_, высоко \_\_\_\_\_, умный \_\_\_\_\_

Веселый \_\_\_\_\_, доброта \_\_\_\_\_, здороваться \_\_\_\_\_,

Чисто \_\_\_\_\_, сухо \_\_\_\_\_, терять \_\_\_\_\_

### \* Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица \_\_\_\_\_, Рыба \_\_\_\_\_,

Змея \_\_\_\_\_, Заяц \_\_\_\_\_, Лошадь \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_, повар \_\_\_\_\_, художник \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по предметной картинке \_\_\_\_\_

Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ** \_\_\_\_\_

Учитель – логопед:

/Русакова Оксана Валерьевна/

**Приложение 3**  
**Паспорт логопедического кабинета Русаковой О. В.**

**Краткое описание**

Общая площадь – 9 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 5 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

**Основные направления работы,  
проводимой в логопедическом кабинете**

- ✓ логопедическое обследование;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ консультирование педагогов и родителей;
- ✓ ведение документации.

**Оснащение кабинета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>    | <b>Количество</b> |
|--------------|------------------------|-------------------|
| 1            | Рабочий стол           | 1                 |
| 2            | Столы детские          | 1                 |
| 3            | Стулья                 | 1                 |
| 4            | Стулья детские         | 6                 |
| 5            | Мебельная стенка       | 1                 |
| 6            | Стол с зеркалом        | 1                 |
| 7            | Зеркала индивидуальные | 15                |
| 8            | Доска                  | 1                 |
| 9            | Часы настенные         | 1                 |
| 10           | Светильник настенный   | 1                 |
| 11           | Лампы потолочные       | 2                 |
| 12           | Принтер                | 1                 |
| 13           | Телефон                | 1                 |

**Документация логопеда – блок 1**

| <b>№ п/п</b>      | <b>Наименование</b>                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Папка 1.1.</b> |                                                                                                                               |
| 1                 | Нормативно-правовая база. Законы РФ.                                                                                          |
| 2                 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ДОУ. |

|                   |                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                 | Журнал предварительного обследования детей ДОУ                                                |
| 4                 | Журнал по набору детей в логопедические группы                                                |
| 5                 | Журнал по выпуску детей из логопедических групп                                               |
| 6                 | Отчеты логопеда                                                                               |
| 7                 | Папка ПМПк (внутреннего)                                                                      |
| 7                 | Паспорт логопедического кабинета.                                                             |
| <b>Папка 1.2.</b> |                                                                                               |
| 1                 | Речевые карты, перспективные планы индивидуальной работы                                      |
| 2                 | Мониторинг                                                                                    |
| <b>Папка 1.3.</b> |                                                                                               |
| 1                 | Рабочая программа                                                                             |
| 2                 | Перспективные планы (старшая, подготовительная группы)                                        |
| 3                 | Календарные планы (старшая, подготовительная группы)                                          |
| 4                 | Конспекты занятий (старшая, подготовительная группы)                                          |
| <b>Папка 1.4.</b> |                                                                                               |
| 1                 | Папка взаимосвязи с родителями (конспекты консультаций, материалы для логопедических уголков) |
| 2                 | Тетрадь индивидуальных консультаций                                                           |
| 3                 | Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (вечерние задания логопеда)                               |

## Материалы для логопедического обследования – блок 2

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Варианты речевых карт для логопедического обследования 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Диагностика мелкой моторики детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Материалы для диагностики:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятия и представления пространства, цвета, формы, величины;</li> <li>✓ памяти;</li> <li>✓ мышления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4     | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Обследование произношения».</li> <li>✓ «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</li> <li>✓ «Обследование слоговой структуры слова».</li> <li>✓ «Обследование словаря».</li> <li>✓ «Обследование грамматического строя речи».</li> <li>✓ «Самостоятельная речь».</li> </ul> |
| 5     | Наглядные материалы для логопедического обследования по Е.М. Косиновой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания,  
артикуляционной моторики и звукопроизношения– блок 3**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2            | Папки со сказками для проведения артикуляционной гимнастики:<br>№ 1 Знакомство с органами артикуляционного аппарата, подготовительные упр. для постановки звука «Л»<br>№ 2 Подготовительные упр. для постановки свистящих звуков<br>№ 3 Подготовительные упр. для постановки шипящих звуков<br>№ 4 Подготовительные упр. для постановки звуков «Р», «РЬ» |
| 3            | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4            | Символы звуков (карточки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5            | Папка «Звуковые дорожки» - отработка изолированного произнесения звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6            | Папка «Звуковичок» - лексический материал для автоматизации звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7            | Лексический и картинный материал для автоматизации звуков в скороговорках.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | Домашние тетради для автоматизации звуков. Норкина –Жихарева Ю.Б.:<br>№ 1 –Л<br>№ 2 – ЛЬ<br>№ 3 – Р<br>№ 5 – С-Сь<br>№ 6 – З-ЗЬ-Ц<br>№ 7 – Ш-Ж<br>№ 8 – Ч-Щ<br>№ 9 – Т-ТЬ, Д-ДЬ                                                                                                                                                                          |
| 8            | Альбомы для автоматизации звука в текстах (Ткаченко Т.А):<br>✓ Фонетические рассказы с картинками – звук ЛЬ<br>✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки С, Сь<br>✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки З, ЗЬ, Ц<br>✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Ш, Ж<br>✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Р, РЬ                    |
| 9            | Домашние тетради для автоматизации звуков Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.<br>№ 1 –Л<br>№ 2 – ЛЬ<br>№ 3 – Р<br>№ 5 – С-Сь<br>№ 6 – З-ЗЬ-Ц<br>№ 7 – Ш-Ж                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | № 8 – Ч-Щ                                                                                                         |
| 10 | Игра «звуковые коробочки» для автоматизации звуков, дифференциации звуков и формирования фонематических процессов |
| 11 | ватные палочки.                                                                                                   |

#### **Пособия для развития пальцевой моторики – блок 4**

| № п/п | Наименование                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Папка «Подборка игр для развития пальцевой моторики»          |
| 2     | Цветные карандаши.                                            |
| 3     | Трафареты.                                                    |
| 4     | мешочек с фасолью.                                            |
| 5     | мешочек с горохом.                                            |
| 6     | Схемы для выкладывания по контуру.                            |
| 7     | Мелкие предметы - игрушки                                     |
| 8     | Материалы для самомассажа пальцев рук.                        |
| 9     | Карточки-схемы и счетные палочки для выкладывания по образцу. |

#### **Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия – 5 блок**

| № п/п | Наименование                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
|       | Игры «Звуковые домики», «Светофор» для определения наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове.                           |
| 2     | Звуковые дорожки для определения места звука в слове.                                                                                   |
| 3     | Символы для обозначения звуков                                                                                                          |
| 4     | Картотека упражнений для развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А.)                                                              |

#### **Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – блок 6**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Папки: Иллюстрационный материал по лексическим темам                                                                                                                                                                        |
|       | Папки: Иллюстрационный материал для формирования лексико-грамматических представлений:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слова-предметы</li> <li>✓ Множественное число существительных (сложные формы)</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Антонимы</li> <li>✓ Слова-действия</li> <li>✓ Глаголы мужского и женского рода (пр. вр)</li> <li>✓ Глаголы 3 лица ед. и мн. числа</li> <li>✓ Творительный падеж</li> <li>✓ Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных</li> <li>✓ Предлоги: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД</li> <li>✓ Дательный падеж</li> <li>✓ Предлоги: В, ИЗ</li> <li>✓ Предлоги: К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА</li> <li>✓ Множественное число существительных (простые формы)</li> <li>✓ Совершенный, несовершенный вид глаголов</li> <li>✓ Родительный падеж</li> </ul> |
| 2 | Куклы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Муляжи овощей, макеты домов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Игрушки (киндер-сюрприз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Схемы предлогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Папка: Картотека домашних заданий по развитию лексико-грам. стороны речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Лото: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Ботаническое».</li> <li>✓ «Зоопарк».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – блок 7**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Наборы магнитных букв (раздаточный материал).                                                                                                         |
| 2     | Фишки – символы звуков.                                                                                                                               |
| 3     | Звуковая дорожка                                                                                                                                      |
| 4     | Планшет, схемы букв для выкладывания                                                                                                                  |
| 5     | Карточки с буквами (демонстрационные)                                                                                                                 |
| 6     | Кубики с буквами.                                                                                                                                     |
| 7     | Тренажёры для развития техники чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Таблицы для чтения»</li> <li>✓ «Читаем легко и правильно»</li> </ul> |
| 8     | Тетради В.В. Коноваленко «Пишем и читаем»                                                                                                             |
| 8     | Тексты развития техники чтения.                                                                                                                       |
| 9     | Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лото».</li> <li>✓ «Найди такое же слово».</li> <li>✓ «Составляем из букв слова».</li> </ul>           |
| 10    |                                                                                                                                                       |

|    |                        |
|----|------------------------|
| 11 | Папки для обводки букв |
|----|------------------------|

### Материалы для развития высших психических функций – блок 8

| № п/п | Наименование                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Пазлы и разрезные картинки.                                                             |
| 3     | Мозаика.                                                                                |
| 4     | Игры:<br>✓ «Подбери окошко по форме».<br>✓ Сложи узор<br>✓ Какой по форме? По величине? |

### Учебники и справочники по логопедии – блок 9

| № п/п | Наименование                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Волкова Л.С. «Логопедия 1,2» - М.1995                                                      |
|       | Петрова Н «Если ребенок плохо говорит», - СПб, 2005                                        |
| 2     |                                                                                            |
| 3     | Селивёрстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда», - М. 2004                 |
| 4     | Филичева Т.Б. «Основы логопедии», - М, 1989                                                |
| 5     | Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у дошкольного возраста. Монография», М - 2001 |
| 6     | Хватцев М.Е. «Логопедия», М - 1996                                                         |

### Методические пособия

| Документация, планирование, организация работы |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Безрукова О.А. «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста», М - 2010                                |
| 2                                              | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», - М.2010 |
| 3                                              | Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации», М. 2009     |
| 4                                              | Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие», - М. 2008                         |
| 5                                              | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Логопедия», Екат. - 2008                                                                                     |
| 6                                              | Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - СПб, 1997                                                                                |
| 7                                              | Ткаченко Т.А. « Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», М. - 2004                                                  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                                                                | Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, - М. 1985                                                                |
| 9                                                                                                                | Миронова С.А. «Развитие речи на логопедических занятиях», - М. 1991                                                              |
| 10                                                                                                               | Нищева Н.В. «Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», - СПб. 2009                                  |
| 11                                                                                                               | Протасова Л.А. «Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия», - М.2007                                |
| 12                                                                                                               | Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва - 1998                      |
| 13                                                                                                               | Вокуленко Л.С. « Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи», М - 2011                                                  |
| <b>Коррекция произношения, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обучение грамоте</b> |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                | Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей», - М. 2006                                                                             |
| 2                                                                                                                | Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии», - М, 2008                                   |
| 3                                                                                                                | Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», - М.2007                                                                    |
| 4                                                                                                                | Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи», СПб - 2004                   |
|                                                                                                                  | Ахмылова Н.В. « Учимся читать с удовольствием», М. - 2006                                                                        |
| 5                                                                                                                | Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», СПб. - 1996                                                                  |
| 6                                                                                                                | Волина В.В. « 1000 игр с буквами и словами», М. - 1996                                                                           |
| 7                                                                                                                | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.                                                               |
| 8                                                                                                                | Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей», М - 2003                                                                        |
| 9                                                                                                                | Сухин И.Г. « Веселые скороговорки для непослушных звуков», Яр. - 2002                                                            |
| 10                                                                                                               | Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Рабочая тетрадь», - СПб.1998                     |
| 11                                                                                                               | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период» |
| 12                                                                                                               | Краузе Е. – С-П, 2010                                                                                                            |
| 13                                                                                                               | Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.                                                                            |
|                                                                                                                  | Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения»,                                                                    |
| 14                                                                                                               | Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи», СПб - 2004                                                                     |
| 15                                                                                                               | Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика», М. - 2008                                                                                |
| 16                                                                                                               | Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», М - 1999                                                                                  |
| <b>Лексико-грамматический строй речи, связная речь</b>                                                           |                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                | Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб - 2009                                             |
| 2                                                                                                                | Воробьёва В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», - М. 2005                                |
| 3                                                                                                                |                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                        | Куликовская Т.А. «Как медвежонок узнавал новые слова»                                                                  |
| 5                                        | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Осень», М - 2003                                            |
| 6                                        | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Человек», М - 2003                                          |
| 7                                        | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Весна», М - 2003                                            |
| 8                                        | Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы. |
| 9                                        | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», СПб - 1999                         |
| 10                                       | Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве», СПб - 2009                                                                    |
| 11                                       | Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика», СПб. - 2004                                                              |
| 12                                       | Полякова М.А. «Как правильно учить ребенка говорить», М - 2009                                                         |
| 13                                       | Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений», М. - 2003                       |
| 14                                       | Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет»                                             |
| 15                                       | Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом» выпуск 1, 2, 3                                                           |
| 16                                       | Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь»                                 |
| <b>Развитие слоговой структуры слова</b> |                                                                                                                        |
| 1                                        | Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей», СПб, 2000            |
| 2                                        | Бабина Г.В. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», М. - 2005            |
| 3                                        | Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова», М - 2007                                                   |
| 4                                        | Четвертушкина Н. С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», М - 2003           |
| <b>Развитие пальцевой моторики</b>       |                                                                                                                        |
| 1                                        | Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб - 2010                                     |
| 2                                        | Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», СПб - 2010                                                      |