

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 54 «РАДУГА»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от «30 августа» 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю: Заведующий МБДОУ
№54 «Радуга»

Новохацкая О.В.

«30» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мы познаем мир»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Григорьева Ирина Юрьевна,
воспитатель

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Мы познаем мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь

природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

2. Цель и задачи программы:

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы;
 - о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,
 - о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
 - о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
 - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
 - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
 - научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- развивающие:
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
 - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
 - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- воспитательные:
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

3. Предполагаемые результаты

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

4. Формы и режим занятий. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 28 минут. Программа рассчитана на 2 года по 1 занятию в неделю.

5. Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их			

взаимосвязях.			частичное представление по показателям развития) Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок			

6.Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся

следовать закону « не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: — объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию). — репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности). — частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом). -исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: — фронтальный (одновременно со всей подгруппой). — индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы). — подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.). — индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Содержание изучаемого курса.

7. Система работы с детьми в старшей группе

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Проведение мониторинга	
2 неделя Проведение мониторинга	
3 неделя Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября? Кто помогал цветам расти?	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях способами ухода за ними; Сбор семян растений цветника
4 неделя Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и

т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни
2 неделя Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ. творчестве; развивать умение слушать литературные произведения
3 неделя Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
4 неделя Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Для чего животным хвосты	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
2 неделя Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме
3 неделя Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают?	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.

Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят	
4 неделя Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное домашнее животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
2 неделя Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели?	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели
3 неделя Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежеснеженном снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя каникулы	
2 неделя Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории;

	жизнь всех обитателей зависит друг от друга
3 неделя «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе
4 неделя Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период

Февраль

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки
2 неделя Выращивание лука	учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
3 неделя Досуг посвященный В. Бианки	
4 неделя Прошла зима холодная	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Как люди заботятся о	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень

своём здоровье весной	ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
2 неделя Вечер досуга «Люблю березку русскую»	
3 неделя Божья коровка	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру
4 неделя Весна в жизни лесных обитателей	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
2 неделя Наблюдаем за попугаем. Чем отличается от воробьёв. В хороших ли условиях живут попугаи	Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами. Рассказать о том как правильно ухаживать за птицей.
3 неделя Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
4 неделя Экскурсия в парк	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Показать чувство «дома», парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса.

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Как человек охраняет	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое

природу Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга	«Красная книга»
2 неделя Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
3 неделя Проведение мониторинга	
4 неделя Проведение мониторинга	

Система работы с детьми в подготовительной школе группе Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Проведение мониторинга	
2 неделя Проведение мониторинга	
Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»	Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей.
4 неделя Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных».

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Обитатели нашего уголка природы.	Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни.
2 неделя Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни
3 неделя Беседа о кроте	Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни.
4 неделя Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда).

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши.
2 неделя Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учитывать рассматривать особенности внешнего строения растений.
3 неделя Целевая прогулка по территории детского сада	Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками.
4 неделя Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Через добрые дела можно стать юным экологом.	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных).
2 неделя Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представление детей о лесе.
3 неделя Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам.
4 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя каникулы	
2 неделя Наблюдение за водой, снегом, паром.	Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что?
3 неделя Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе.
4 неделя Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.

Февраль

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
-----------------------------	---

1 неделя Цепочка в лесу.	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
2 неделя Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
3 неделя Наблюдение за луком	Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений.
4 неделя Опыты с воздухом.	Наблюдения: Воздух упругий. Дует – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух?

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Наблюдения за луком и ветками в вазе.	Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия.
2 неделя Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц
3 неделя Сравнение кроликов и зайцев	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных.
4 неделя Когда животных в природе становить много или мало?	Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных.

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик))	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о

	последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
2 неделя Лес в жизни человека	Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
3 неделя Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами»	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
4 неделя Экологический поход	Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, разворачивание листьев.

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность
Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всем живым существам)
2 неделя Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека.
3 неделя Проведение мониторинга	
4 неделя Проведение мониторинга	

8. Предметно-развивающая среда и система работы по программе

- Построение предметно-развивающей среды в группе: «Уголок живой природы», «Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Уголок «Познавайка».
- Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно эстетическая.

9. Техническое оснащение занятий

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

10. Формы проведения итогов реализации программы

Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок («Золотая осень», «День матери» «Рождественские кружева», участие в муниципальном фестивале талантов «Звездный калейдоскоп» засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой»,

11. Проектная деятельность: Реализация проектов «Вода волшебница», «Микроскоп и его волшебный глаз», «Вторая жизнь мусора», «Юные защитники природы».

Литература.

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 –6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2016г.
 2. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 6 –7 лет; Мозаика-синтез, Москва, 2016г.
 2. С. Н. Николаева «Юный эколог», 3-7 лет, Мозаика - Синтез, Москва, 2016г.
 3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
 4. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
 5. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Т.Ц. «Учитель 2004 г.
 6. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Т.Ц. «Учитель 2004 г.
 7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
- Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.

8. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2019

9. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников., ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018 Г.

10. Интернет ресурсы.