МБДОУ №54 "Радуга"

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

«Что мы знаем о воде?»

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г.Мытищи, 2018г.

Программные задачи:

Закрепить с детьми свойства воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*. Уточнить значение её для всего живого.

Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приёмы:

1. Игровой *(внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты)*.

наглядный *(панно "Кому нужна вода", схемы, символы)*.

2. Практический *(опыты)*

3. Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Предварительная работа:

Изготовление панно "Кому нужна вода"

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты *(превращение снега в воду, воды в лёд)*.

Беседы на **тему**: "Где можно встретить воду", "Кто живёт в **воде**".

Материала и оборудование:

Панно "Кому нужна вода", *«Для чего человеку вода»*

Инвентарь для опытов: стакан с молоком, стаканы с водой (по количеству детей, пустые стаканы, сахар, ложечки, кисточки, гуашь

Символы, обозначающие свойства воды

**Ход занятия**

Дети входят в **группу**, рассаживаются на стулья.

**Воспитатель**: Ребята, а у меня есть для вас один сюрприз! А что это, вы **узнаете**, когда закрасите волшебные листочки! *(Ответы детей)*.

Сейчас тихо проходим за стол и начинаем закрашивать свои листики голубой краской.

(Дети рисуют под музыку. **Воспитатель** обращает внимание на осанку и на правильность держания кисти).

(Когда дети закончили закрашивать листы, на них появляется капелька, нарисованная парафиновой свечкой).

В.: Ну что, какой рисунок появился на листочках? *(капелька)* Вы настоящие волшебники!

В.: Ребята, я предлагаю вам сегодня побыть учеными. А вы **знаете кто такие ученые**?

В.: Это такие умные люди, которые все изучают, ставят опыты. Ну что вы хотите побыть учеными?

В.: Хорошо, и как настоящие ученые мы тоже будем, сегодня ставить опыты и исследовать! А исследовать мы сегодня с вами будем воду.

В.: И так, наша лаборатория по исследованию воды открыта.

Начнем первый опыт:

В.: У меня есть стакан наполненный водой. Что будет с водой если наклонить стакан? *(вода потечёт, потому что она жидкая)*. Вода – это жидкость, давайте повторим это слово, для нас это новое слово. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. *(Ответы детей)*. Проходите к столам, присаживайтесь

Опыт N 1 "Вода - это жидкость".

Вывод: вода - это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ *(показ слайда)*. Вывешиваю на фланелеграфе

В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? *(Ответы детей)*. Сейчас мы это проверим.

Опыт N 2 "Вода бесцветная".

На столе у **воспитателя стакан с молоком**, стакан с водой.

В.: Какого цвета молоко? *(белого)*. А можно сказать про воду, что она белого цвета? *(Ответы детей)*.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная *(показ слайда символа этого свойства, вывешиваю на фланелеграфе)*

В.: Ребята, а как вы думаете, вода может изменять свой цвет? *(Ответы)*.

Проведем опыт, чтобы убедиться?

На ваших столах есть стаканы с водой, гуашь, кисточка.

В.: А сейчас в воду добавим концом кисти гуашь и посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

*(показ слайда)*

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять вышли капельки гулять

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Пошагали по дорожке и попрыгали немножко

Опыт №3. Вода не имеет запаха".

В.: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Вывешивается символ этого свойства воды.

Опыт N 4. А теперь, следующий опыт, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. *(Детям предлагается бутылированная вода)*. Какая она на вкус?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

*(показ слайда символа этого свойства, вывешиваю на фланелеграфе)*

*(Детям раздаются пиалы с сахаром, ложечки)*.

В.: Мы сказали, что вода безвкусна. А теперь положите в стаканчик с водой сахар, который находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(Ответы детей)*. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*.

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

В.: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус, запах.

В.: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики.

Мы сегодня, много говорили о **воде**, много о ней узнали. Но давайте посмотрим, для чего нужна вода и кому?

*(Работа с панно "Кому нужна вода")* *(перечисляем)* Вывод: вода нужна всему живому в природе

В.: Молодцы, ребята!

В.: Ребята, а где человек использует воду? *(просмотр панно)*.

В.: в детском саду вы пользуетесь водой? Что вы делаете? *(моем руки)*

В.: А вы **знаете**, что воду нужно беречь, и когда моете руки, нужно сразу закрыть кран?

В.: А зачем её беречь? *(Чтобы она не закончилась)*

В.: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран. Чтобы ее не тратить просто так.

Мы **знаем**, что снег, это тоже вода. А как вы думаете, может мы занесем целое ведро снега, пусть она растает, а потом можно будет пить эту воду? (нет, талую воду пить нельзя, потому что она грязная, пыльная, собаки кошки гуляют)

*(показываю талую воду)*

Скоро появятся лужи на улицах. Может оттуда будем набирать воду и пить? *(нет, она грязная, а человеку необходимо пить только чистую воду)*

Так что мы будем пить, только чистую бутылированную или кипяченную воду. И воду будем беречь.

В.: ребята, кем мы сегодня с вами были? *(учеными)* какие опыты порвели? *(по символам)*

Вода - это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная, прозрачная

Вода - безвкусная

Вода не имеет запаха.

А чтобы помнили, чтобы мы не тратили воду зря, я подарю вам волшебную капельку, повесим ее в умывальной комнате и всегда будем радоваться **воде**.

А сейчас у меня для вас есть ещё один сюрприз, подарки- медальончики, мы сегодня с вами были настоящими учеными.

МБДОУ №54 "Радуга"

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

«Что мы знаем о весне?»

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г. Мытищи 2018г.

Цель:

Уточнить знания детей о признаках **весны**, названиях весенних месяцев. Закрепить разновидности весенних цветов, насекомых, уточнить их значение в жизни человека.

Задачи:

Выявить знания детей в составлении рассказа о приметах **весны** с опорой на мнемотаблицу, отвечать на вопросы полным ответом. Способствовать расширению кругозора, стимулировать познавательный интерес.

**Развивать навыки общения**, диалогическую речь, умение отвечать связными предложениями, вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о сезонных изменениях в природе, формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь.

Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру; любовь к природе, интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Желание беречь окружающую природу.

Предварительная работа:

Наблюдения за цветами на клумбе детского сада, беседы на темы: *«Растения нашего участка»*, *«Приметы* ***весны****»*, *«Зачем нужны растения и деревья»*; рассматривание иллюст-раций и репродукций картин на весеннюю **тематику**; чтение художественной литературы; загадывание загадок о временах года, цветах, насекомых; дидактические игры: *«Части – целое»*, *«Собери цветок»*, *«Узнай по описанию»*, *«Четвертый лишний»*, *«Кто где живет»*. Беседы на тему *«Приметы* ***весны****»*, просмотр мультфильма *«Одуванчик»*, чтение стихотворений о весенних месяцах, сказки *«Двенадцать месяцев»*, наблюдения за изменениями в природе **весной**. Показ иллюстраций из серии *«Времена года»*, *«****Весна****»*, *«Весенние цветы»*, *«Насекомые»*; презентаций *«****Весна****»*, *«Весенние цветы»*, *«В мире насекомых»*.

Оборудование:

Мультимедиа проектор, игрушка *«Солнышко»*, иллюстрации из серии *«****Весна****»*, *«Времена года»*, *«Весенние цветы»*, *«Насекомые»*, мнемотаблица *«****Весна****»*, игрушка – Цветок, салфетки, клей, клеенки, детали цветов и насекомых, вырезанных из цветной бумаги для коллективной аппликации.

Словарь: весенние приметы, первоцветы, названия цветов, названия насекомых.

## Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на **занятие пришли гости**, давайте с ними поздоро-ваемся. *(Дети садятся на стулья)*

- Скажите, вы любите сказки? Я хочу рассказать вам одну сказку, а вы мне будете по-могать.

Воспитатель рассказывает детям сказку *«Весеннее чудо»*:

- Жили-были четыре времени года.

Воспитатель: Назовите их. *(Зима,* ***весна****, лето, осень)*

- Времена года жили дружно и по очереди правили миром. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место **Весне**. Загрустили под снежным по-крывалом растения. Птицы перестали петь песни. Забеспокоились Осень и Лето. А **Весна сказала**: *«Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»*

Воспитатель: Как вы думаете, что может быть чудом, которое поможет **Весне**? (Ответы детей – *«Солнце»*. Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов).

Воспитатель: Правильно, а вот и солнце. Посмотрите, почему солнце грустное?

Дети: У него нет лучиков.

Воспитатель: А чтобы солнышко **развеселилось**, нам нужно выполнить все его задания. За каждое правильно выполнено выполненное задание мы будем прикреплять лучик. Поможем солнышку?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая интересная таблица появилась на экране. Как вы думаете, какое время года на ней изображено? *(****Весна****)*.

Воспитатель: Правильно, **весна**. Давайте, с помощью таблицы, придумаем небольшой рассказ о **весне**.

Составление описательного рассказа на тему: *«****Весна****»*. Работа с опорой на мнемотаб-лицу. (Закрепить представления о **весне**, признаки наступления **весны**).

Воспитатель: Какие весенние месяцы вы **знаете**? *(Март, апрель, май)*

- Какой сейчас месяц? *(Май)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие замечательные рассказы о **весне вы придумали**. За это вам в награду первый лучик.

Воспитатель: С приходом **весны** появляются первые цветы. Как их можно назвать од-ним словом? *(Эти цветы называют первоцветами)*.

- Ребята, а для чего нам нужны цветы? (Для красоты. Цветы очищают воздух от вред-ных веществ, являются пищей для насекомых)

- Как вы думаете, можно ли срывать цветы? *(Нет, цветы нуждаются в охране, их не нужно рвать, а нужно беречь)*

Воспитатель: Посмотрите, наши девочки превратились в цветы. Девочки – цветочки, расскажите о себе стихотворения. (Девочки читают стихотворения о цветах, остальные дети уточняют названия весенних цветов)

- Молодцы, девочки, как выразительно вы читали стихи, за это вам второй солнечный лучик. *(Девочки прикрепляют лучик к солнцу)*

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру *«Четвертый лишний»*. (Воспитатель по-казывает детям на экране картинки, дети должны выбрать лишнюю, при этом обосновать свой выбор. В конце игры воспитатель дает детям еще один лучик)

Воспитатель: Для следующего задания нам нужно встать в круг. *(Дети становятся в круг)*. Ребята, посмотрите, это волшебный цветок, у кого он окажется в руках, тот должен продолжить мое предложение.

Проводится игра *«Закончи предложение»*:

Жук большой, а комар…. *(маленький)*

Бабочка летает, а гусеница *(ползает)*

Пчёлы живут в ульях, а муравьи….*(в муравейнике)*

У птиц две лапки, а у насекомых *(шесть)*.

Божья коровка маленькая, а улитка *(большая)*

Пчёлы из нектара делают *(мёд)*

У жука крылья короткие, а у стрекозы *(длинные)*.

За правильные ответы воспитатель дает детям солнечный лучик.

Воспитатель: Следующим заданием для вас будет отгадывание загадок о насекомых:

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья. *(коровка)*

У нее так много ног —

Сосчитать не каждый б смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка —. *(гусеница)*

Знают взрослые и дети —

Тонкие плетет он сети,

Мухам враг он, а не друг.

Как зовут его? *(Паук)*

Вот букашка-работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит. *(муравей)*

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая. *(муха)*

Целый день в цветках жужжит,

С медом в улей свой спешит.

Много меда запасла

Себе на зиму. *(пчела)*

Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает. *(стрекоза)*

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был?. *(кузнечик)*

Где немытая посуда,

Там усач живет не худо.

И в кастрюли, и в стакан

Влезет рыжий. *(таракан)*

Дети отгадывают загадки и показывают иллюстрации с изображением насекомых.

- Молодцы, ребята, отгадали все загадки, за это получите солнечный лучик! *(Ребенок при-крепляет лучик к солнцу)*

- Вот еще одно задание. Какие сказки о насекомых вы **знаете**? Воспитатель показывает иллюстрации произведений, дети называют их. (*«Муха – Цокотуха»* и *«Тараканище»* Корнея Ивановича Чуковского, *«Под грибом»* Владимира Григорьевича Сутеева, *«Как муравьишка домой спешил»* Виталия Валентиновича Бианки, *«Стрекоза и муравей»* Ивана Андреевича Крылова)

За правильные ответы воспитатель дает детям солнечный лучик.

Воспитатель: Ребята, наша сказка закончилась. Солнце засияло своими лучами. Оно стало подниматься выше, светить ярче и сильнее. Свой черед **Весна уступила Лету**, и те-перь оно будет править миром. Спасибо, тебе, **Весна за красоту природы**, пенье птиц и теплые деньки!

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, а кто это жужжит? Послушайте! (В **группу** *«влетает»* Пчелка – Аленка)

Пчелка: Здравствуйте, друзья! Я Пчелка – Аленка, прилетела к вам в гости. Давайте потанцуем. (Проводится физминутка под музыку *«Веселая пчелка»*)

Пчелка: Ребята, я пролетала мимо одной поляны, а на ней нет ни цветов, ни насекомых. Жестокие люди не берегли природу, они сорвали все цветы. Насекомым нечего стало есть и они тоже исчезли. Поляна совсем опустела. Что же теперь делать?

Воспитатель: Не волнуйся, Пчелка, мы с ребятами этой беде поможем и оживим поля-ну. На ней, как и прежде, будут расти цветы, летать и ползать насекомые. Ребята,

Коллективная аппликация. (Дети из заготовленных ранее деталей

Посадили зернышко, (Воспитатель кладет в ладони каждому ребенку воображаемое *«зернышко»*)

Выглянуло солнышко. *(Кисти сжимаем и разжимаем по очереди)*

Солнышко, свети, свети!

Зернышко, расти-расти! *(Ладони вместе, руки двигаются вверх)*

Появляются листочки, (Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)

Распускаются цветочки. *(Кисти сжимаем и разжимаем по очереди)*

Дети выполняют аппликацию. (Наклеивают заготовки деталей цветов и насекомых на вырезанный из картона контур)

**Итог НОД**.

Дети читают стихотворение "Общий дом":

Природа – наш общий дом, все вместе мы в нём живём –

Птицы звонкоголосые, все дети и все взрослые,

Насекомые, звери и птицы…И нужно к тому стремиться,

Чтобы всем здоровыми быть, чтобы долго и счастливо жить!

Мы сейчас, и когда подрастём – не дадим в обиду свой дом,

Чистоту его будем хранить и родную природу любить!

Пчелка: Ребята, я вам приготовила подарки. Это книги – раскраски с изображением весенних цветов и насекомых. А теперь, мне пора улетать домой, собирать нектар. Бере-гите природу! До новых встреч!

Дети и воспитатель прощаются с Пчелкой и гостями.

МБДОУ №54 «Радуга»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

«Что такое лес?»

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г.Мытищи, 2018г.

**Программное содержание:**

1. Уточнять и закреплять представления **детей о лесе**, как сообществе растений и животных.

2. Развивать эмоционально-нравсвенную сферу ребёнка (желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы).

3. **Воспитывать** в детях осознанно-правильное отношение к объектам окружающей действительности.

**Материалы и оборудование**:

альбом с изображениями диких животных,

магнитная доска, изображения животных,

корзинка с природными материалами,

магнитофон, аудиозапись " Голоса птиц,животных,шум ветра".

## Ход занятия:

I. Психогимнастика *«Дружные ребята»*

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне, чтобы у нас с вами было хорошее настроение).

II. А сейчас присаживайтесь, пожалуйста, поудобнее и посмотрите, какой интересный альбом я принесла для вас. В этом альбоме живёт очень дружная семья, как мы с вами. Но для того, чтобы увидеть её героев, необходимо отгадать загадки про каждого из них.

В этой книге –

Увидите сами! –

Картинки живые:

С хвостами, с усами.

Бегать умеют они и летать,

Ползать и плавать,

Кусать и хватать…

Есть здесь мохнатые,

Есть и пернатые,

Стройные очень и даже горбатые,

Добрые, злые,

Наземные, водные –

Кто же они?

Догадались?. *(животные)*.

Да, ребята, эта книга о животных. В ней поселились звери, птицы, насекомые. Слушайте внимательно загадки и вы обязательно отгадаете, о ком идёт речь.

- Он в лесу без сумки ходит

Яблоки, грибы находит

На спине иголки.

Кто это у елки?

*(Ёж)*.

- Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он **такой**?

*(Заяц)* .

- Здесь рыжая красавица

Вышла на тропинку,

Хочет всем понравиться –

Выгибает спинку *(лиса)*.

-Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? *(Волк)*.

-Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Кто сушит на зиму грибы *(белка)*.

- У неё глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём *(сова)*.

- Ну, а это что за птица?

Не ворона, не синица.

Примостилась на суку

Раздалось вокруг: *«Ку-ку!»* *(Кукушка)*.

Молодцы, ребята, вы правильно отгадали загадки о животных и теперь знаете, кто поселился в этой книге. А скажите, пожалуйста, все эти животные постоянно где живут? *(в лесу)*. Так как они постоянно живут в лесу, как мы их называем? *(дикие)*. Ребята, подумайте, пожалуйста, что **такое лес**? Да, лес – это много деревьев, кустарников, трав, растущих в одном месте. Но не только…В лесу ещё живут звери, птицы, насекомые. Поэтому лес – это огромная дружная семья растений и животных.

Ой, а это что **такое**? *(из книги выскальзывает письмо)*. Письмо от диких животных. Давайте прочитаем, что они нам пишут:

«Здравствуйте, ребята! У нас в лесу случилось несчастье. Из-за того, что кто-то очень неосторожно обращался с огнём, начался пожар. Растения сгорели, и теперь нам негде жить. Помогите нам, пожалуйста».

Лесные жители.

Ребята, как мне жалко диких животных. Как вы думаете, можем ли мы помочь лесным жителям? А как? *(Посадить лес, ведь это их дом)*.

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём.

Ребята, **такое** под силу только настоящим волшебникам, закроем сейчас глаза и скажем волшебные слова: *«Повертелись, покружились и в лесу мы очутились»* *(кружатся)*. Открыли глаза. Вот мы с вами и в лесу. Ой, что это за лес? Как грустно… Не слышно шелеста листьев, шороха трав, не слышно песен птиц, стрекотанья насекомых. Я думаю, если мы с вами правильно посадим лес, подует ветерок, лес зашумит листвой и сюда обязательно вернутся и звери, и птицы и насекомые, ведь это их дом.

Психогимнастика *«Прогулка в лес»*.

Ребята, давайте вспомним, сколько лесных этажей или полочек *(как мы их называем)* мы знаем.

Есть в лесу три полочки.

Ели – ёлки – ёлочки.

Лежат на елях небеса,

На ёлках – птичьи голоса,

Внизу на ёлочках – роса.

(*«Ели»* - стоя на носках, руки вверх.

*«Ёлки»* - полуприсед, руки в стороны.

*«Ёлочки»* - присесть, руки вынести вперёд.)

Вот мы с вами вспомнили, что в лесу три этажа: деревья, кустарники, травы.

Практическая работа.

Какие деревья растут в лесу? *(Берёза, ель, дуб – выставляем на мольберт или фланелеграф)*. Одни животные используют эти деревья, как столовую (для них это еда, для других животных дерево – это дом.

- Ребята, знаете ли вы, с кем дружит ель? Кто живёт в этом дупле? *(Белка)*. Правильно, ель для белки – это дом. Давайте поселим здесь белку.

- А чем питается белочка? *(Орехи, жёлуди, грибы)*.

- На каком дереве растут жёлуди? *(На дубе)*.

- А орехи на чём растут? *(На орешнике)*.

- Скажите, пожалуйста, орешник – это дерево, кустарник или трава? *(Кустарник)*. Молодцы, давайте посадим здесь орешник для белочки.

- А какие ещё кустарники вы знаете? *(Шиповник)*.

- Ой, ребята, что это за колючий шар под шиповником лежит? *(Ёж – выставляем ежа)*. Как вы думаете, из чего ёж строит себе гнездо? *(Из сухой травы, мелких веточек, листьев)*. Ну, конечно, в лесу трава растёт.

- Какую траву вы знаете? *(Подорожник, крапива – сажаем)*. Ребята, в лесу растёт ещё мох, папортник. А цветущие ландыши, ну просто чудо – крошечные белые горошки на зелёной ножке. Попробуйте вдохнуть их аромат.

- А кто в траве **такой маленький**?

Больше собственного веса

Тащит этот житель леса

Груз родной семье своей

Он зовётся … муравей.

- Ребята, слышите, мне кажется, что за орешником прячется кто-то и дрожит? *(заяц – выставляем)*.

- От кого прячется заяц? (От лисы – вот она крадётся. Давайте поселим её подальше от зайчика – там за деревьями).

- А от кого ещё прячется заяц? *(От волка)*. Давайте-ка мы его тоже подальше от зайца поселим.

- Ребята, а почему так тихо в лесу? Кого не хватает? *(Птиц)*.

- Каких птиц вы знаете?

Застучал дятел (выставляем на ель, закуковала кукушка *(на берёзу)*. Кто спит днём в том дупле на дубе? *(Сова)*.

(Звучит аудиозапись *«Голоса птиц»*)

V. Итог **занятия**.

Ребята, послушайте, лес ожил. Это значит, мы с вами всё сделали правильно. Вначале мы посадили верхний этаж – деревья, потом, пониже, кустарники и затем ещё ниже – травы. Мы помогли животным вернуться в свой дом и каждый из них нашёл здесь своё место. Вот теперь это настоящий лес. Теперь он будет жить, потому что здесь есть всё: и деревья, и кустарники, и травы, и грибы, и цветы и животные. Это лес.

Лесные правила.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только чур не забывай.

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

VI.Сюрпризный момент. *(Связь с другими* ***занятиями****.)*

(**Воспитатель** выставляет корзиночку с желудями, шишками, веточками).

-Это дары леса. Вот видите, ребята, как щедро он отблагодарил нас. Эти природные материалы мы будем использовать на других **занятиях**: на **занятиях по конструированию** мы сделаем зверей и птиц, на **занятиях** по математике мы пофантазируем.

МБДОУ №54 «Радуга»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

«Красная книга — что это?»

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г.Мытищи 2018г.

Дети подготовительной группы, вместе с **воспитателем,** посещали среднюю группу, с целью ознакомления **детей,** средней группы, с **Красной книгой и ее значением.**

Задачи:

Ознакомление с презентацией, в которой представлены растения-первоцветы, занесенные в **Красную книгу**;

знакомство с **Красной книгой**, в которой представлены исчезающие виды животных;

слушание стихотворений о весне;

развивать память, речь, мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук;

**воспитывать** бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска, презентация, **красная книга**; картон, **раскраски**, карандаши, клей, кисть для клея.

Ход образовательной деятельности:

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы вам расскажем много интересного. Дети читают стихи о весне.

- А сейчас посмотрите на доску. Здесь вы видите цветы-первоцветы. Они зацветают весной первыми, поэтому так и названы – первоцветы. Еще лежит снег, а подснежники уже радуют своей **красотой**. Кто догадается, почему эти цветы так назвали? *(потому что появляются из-под снега)* Какого они цвета? *(белого)*. Да, ребята, настоящие подснежники белые, как снег.

- Следующее растение – мать-и-мачеха. На какой цветок оно похоже? *(на одуванчик)*. Да, но стебель у мать-и-мачехи не гладкий, как у одуванчика. А когда растение отцветет, то появятся большие листья, если приложить лист к щеке одной стороной – он теплый это мать, добрая и нежная, а если другой- то холодный, это мачеха, злая и грубая. А еще это растение лекарственное.

- Посмотрите, это прострел весенний, как только растает снег, появляются лиловые цветки. Они как будто бы выстреливают из земли, поэтому так названо растение.

- Позже появляется медуница. Как вы думаете, почему ее так назвали? Пчел привлекает яркий цвет и приятный запах цветка.

- Ребята, но этих растений становится все меньше и меньше. Люди срывают их ради **красивого букета**, но эти цветы быстро вянут и их выбрасывают. А некоторые вырывают с корнем, и на этом месте уже никогда не вырастет это растение. Поэтому их нужно охранять и люди, которые переживают за сохранность этой **красоты**, придумали **Красную книгу**, в которую заносят все исчезающие виды растений и животных.

У меня **Красная книга**, в которую занесены исчезающие виды животных (демонстрация иллюстраций из **книги,** а вот **книги** с исчезающими видами растений нет. Предлагаю сделать каждому свою **Красную книгу** и поместить туда подснежник.

Дети подготовительной группы раздают все необходимое для поделки: прямоугольный лист **красного картона, раскраску** с изображением подснежника, зеленый карандаш, клей, кисть для клея. После объяснения, как выполнить поделку, дети подготовительной группы помогают детям средней группы.

Объяснение: - Сначала берем **раскраску** и раскрашиваем лист и стебель, цветок не надо. Почему? Он белого цвета. **Раскрасили и отложили**.

Далее приступаем к изготовлению обложки для **книги**. Для этого нужно сложить прямоугольник **красного** картона пополам и хорошо проработать линию сгиба. Обложка готова.

Теперь берем обложку, намазываем клеем **раскраску**, с одной стороны, и приклеиваем ее, ка страницу в **книге**. Наша **Красная книга готова**.

Вопросы для закрепления: Что такое **Красная книга**? Зачем она нужна? Какие растения и животные туда помещены?

МБДОУ №54 «Радуга»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

                        "Воздух вокруг нас".

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г.Мытищи 2018г.

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.  
Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Обучающие задачи:  
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.  
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.  
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.   
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи:  
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.  
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  
Воспитательные задачи:  
• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.  
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итого, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Гипотезы:- воздух постоянно нас окружает;  
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;  
- воздух легче воды;  
- воздух есть внутри предметов;  
- воздух есть внутри людей;  
- без воздуха не возможна жизнь.  
Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей) ; фартуки (по количеству детей);  
- миски с водой 2 шт.;игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

Ход занятия:  
Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:   
Через нос проходит в грудь,   
И обратный держит путь.   
Он невидимый, но все же,   
Без него мы жить не сможем.   
Он нам нужен, чтоб дышать,   
Чтобы шарик надувать.   
С нами рядом каждый час,   
Но невидим он для нас!   
Дети: Воздух!  
Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?   
Дети: Нет, не видим.   
Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?   
Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!   
Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столам, надевают фартуки).Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?   
Дети: Да.   
Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).   
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?   
Дети: Он пуст.   
Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?   
Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.   
Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?   
(ответы детей). На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?   
Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.   
Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.   
Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.  
Опыт 2. «Воздух в человеке».   
Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?   
Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!   
Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).  
Дидактическая игра: «Тонет - не тонет» (Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика).   
Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.  
Физкультминутка:   
Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)   
Рукава засучим смело. (засучиваем рукава) Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой) Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)   
Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)  
И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)   
Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).  
Воспитатель:Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.  
Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).   
Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?  
Дети: Здорово!  
Воспитатель:Ещё мы можем использовать для завершения наших композиций листочки деревьев, которые мы собрали с вами на прогулке!  
Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) :   
- что воздух постоянно нас окружает;   
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;   
- что воздух легче воды;   
- что воздух есть внутри предметов;   
- что воздух есть внутри людей.  
Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.

МБДОУ №54 «Радуга»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по экологическому воспитанию на тему

                        «Экологический светофор»

в старшей

группе №5 "Незабудки"

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г. о.Мытищи 2018г

Цель.

Воспитание экологической культуры, осознанного гуманного отношения к природе, коррекция вариантов взаимодействия с ней.

 Задачи.

1. Расширять представления детей о характерных признаках зимы.
2. Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.
3. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания.
4. Учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой, интонировать звуки, использовать доказательную речь
5. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.
6. Воспитывать выдержку, проявлять терпение, дружеские качества.

### Ход занятия

Воспитатель (концентрирует внимание детей):

Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось,

Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся

Воспитатель (концентрирует внимание детей):

Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось,

Мы за ручки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся

Беседа

– Какое время года сейчас? (Зима)

– А как можно рассказать про зиму? Какая она бывает?

(белая, холодная, морозная, вьюжная, ветреная, ледяная, суровая)

Игра «Хорошо-плохо»

– Зимой хорошо. Почему?

(зимой можно прокатиться с горы на санках, лыжах, слепить снеговика, встретить Новый год, зимой приходит Дед Мороз и т. д.)

– Зимой плохо. Почему?

(холодно, морозно, темно, полярная ночь у нас на Севере и солнце не светит, часто дуют холодные ветра).

Звучит аудиозапись (голоса леса)

Что за звуки вы слышите? (шелест, пение птиц, ветер, и…)

Упражнение на звукоподражание

Пение птиц

Шум деревьев

Вой ветра и др.

Где их подобные звуки услышим? (в лесу, в парке …)

Показ слайдов

Воспитатель:

(слайды с изображением зимнего леса) 3-4

Что можно рассказать про зимний лес? Какой он?

(сказочный, снежный, неподвижный, спящий, заколдованный, волшебный, дремучий, тихий, таинственный, большой, красивый)

Воспитатель.

– Приглашаю вас в зимний лес. Перенесут нас волшебные снежинки.

Упражнение на развитие физиологического дыхания

Дети дуют на снежинки…

Речевая зарядка (чистоговорки)

Ма-ма-ма – у нас зима.

Ме-ме-ме – очень рады мы зиме.

Ду-ду-ду – в зимний лес я иду!



Игра «Экологический светофор»

(на мольберте светофор)

Воспитатель:

– Для чего поставлен светофор в лесу? (Чтобы ребята соблюдали правила поведения в лесу.)

1.Красный цвет говорит об опасности.

2.Жёлтый предупреждает.

3.Зелёный разрешает, что нужно сделать.

Воспитатель:

– Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие, лесные).

– Назовите обитателей зимнего леса.

– Как выглядят дикие животные? (Показ картин)

Медведь – большой, неуклюжий.

Белка – маленькая, ловкая.

Лось – сильный, могучий.

Заяц – слабый, трусливый.

Волк – злой, серый.

Лиса – хитрая, пушистая.

Игра «Чей дом?»

– Назовите жилище диких животных.

(Воспитатель следит, чтобы воспитанники отвечали развёрнутой фразой)

Медведь живёт в берлоге.

Белка живёт в дупле.

Волк живёт в логове.

Заяц живёт под кустом.

Лиса живёт в норе.

Заключение: лес для зверушек - это родной и любимый дом.

Динамическая пауза.



Решение проблемных ситуаций

Проблемная ситуация 1

Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.

– Обо что поранилась лиса? (бутылку, жестяную банку).

– Почему так произошло? (человек оставил мусор)

Правило! Нельзя в лесу раскидывать мусор (у светофора зажигается красный свет)!

Проблемная ситуация 2

Рычит медведь на расшумевшихся ребят.

– Вы что расшумелись, спать мне не даёте?

Правило! В лесу шуметь нельзя (Ставим красный знак у светофора).

Дети просят прощения у медведя. Укладывают его снова спать с помощью релаксации: Баю – бай, баю – бай, спи, Мишутка, засыпай…

Вывод. В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь его обитателей.

Проблемная ситуация 3

– Зимой трудно живётся птичкам и животным. Как помочь обитателям леса зимой? (сделать кормушку для птиц и класть корм для белочек)

Правило! Помогай братьям меньшим в зимнее время. («Зажечь» на светофоре жёлтый цвет).

Пора возвращаться домой. Давайте сфотографируем красоту зимнего леса на память (На светофоре зелёный цвет).

Экологическая беседа «Правила поведения в лесу»

Воспитатель:

– Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Расскажите, что можно и чего не следует делать в лесу? (Карточки выставляются на мольберт к нужному огоньку светофора)

Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!

Нужно подкармливать птиц.

Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести.

Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить!

Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них – родной дом.

Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных.

Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся.

Можно фотографировать природу.

– Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих родителей.

– Что вы узнали нового?

Продуктивная творческая деятельность (за столами).

Инструкция. Многие звери меняют свои шубки на зиму. Приглашаю вас поработать в лесном ателье. Но не сшить шубку из меха или ткани, а сделать её с помощью крупы и клея.

Подойдите к столу и выбирайте любую фигурку животного. Подумайте, какая крупа подойдёт для шубки вашего зверька. Из чего лучше смастерить шубку медведю? Заячья шубка какого цвета? Из какой крупы ты сделаешь её? Какого цвета беличья шубка? (Серая)

Хорошенько намажьте клеем, а затем посыпайте крупой всю фигурку и шубка готова!

Практическая работа. Ребята выбирают силуэты зверей и «утепляют» им шубки: смазывают клеем и посыпают крупой.

Подведение итогов.

МБДОУ №54 «Радуга»

Семинар-практикум

для воспитателей

«Экологическое воспитание – экологическая тропинка в детском саду»

Воспитатель:

Григорьева И.Ю..

г.Мытищи 2018

Цель:

создание мотивации педагогов МДОУ к деятельности в направлении создания экологической тропы на территории дошкольного учреждения.

Задачи:

-Проанализировать теоретические основы создания экологической тропы на территории и внутри детского сада;

-Разработать план работы педагогов в данном направлении;

-Разработка карты-схемы экологической тропы на территории ДОУ.

Участники семинара: педагоги ДОУ

Ход семинара – практикума:

Берегите эти воды, эти земли.  
Даже малую былинку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя…

«Творческая мастерская»

Ведущая: Экологическое воспитание подрастающего поколения в последние годы выходит на первый план, по причине   
ухудшения экологической обстановки в целом. Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным в плане формирования  
экологической культуры.

В дошкольном учреждении ребенок проводит большую часть своего времени, что позволяет пропитывать   
каждое мгновение его нахождения в детском саду любовью и уважением к природе.

На сегодняшний день выделяются самые активные  
формы включения ребенка в процесс приобщения к экологии.

В начале нашего мероприятия я предлагаю вам разделиться на четыре   
команды с помощью изображений четырех стихий (вода, огонь, земля, воздух).   
(Педагоги выбирают листочки с изображениями и делятся на четыре команды).

Ведущая: Первое и творческое задание каждой команде: необходимо выбрать элемент развивающей среды экологической   
направленности и подготовить выступление по плану:  
1. Название элемента развивающей среды (лаборатория, уголок природы в группе и т.п.).  
2. Цель и задачи (как будет способствовать развитию дошкольников; как повысит эффективность работы по экологическому образованию; в реализации каких программ он может помочь и т.п.). Под целью понимается конечный предполагаемый результат, под задачами — способы реализации и достижения результата.  
3. Возраст детей, для которых он предназначен.   
4. Где расположен и как оформлен.  
5. Особенности оформления, материалы, оборудование (для уголков природы, огородов — указать названия животных, растений).  
6. Зонирование помещения (если это требуется).  
7. Какие формы и методы работы с детьми предполагается использовать (например, экспериментирование, наблюдение, проведение экологических праздников и т.п.)

Время на выполнение задания 20 минут.

После чего представляется презентация каждого продукта деятельности педагогов.

Ведущая:  
Подведя итог выступлений, явно определился «лидер» среди элементов эколого-развивающей среды. Наиболее важной и эффективной формой работы оказалась экологическая тропа, как на территории МДОУ, так и внутри ее.

Педагогическая змейка:  
Ведущая: для определения вашего понимания сущности экологической тропы я предлагаю вам лист бумаги, который я  запускаю как бумажного змея по кругу. Каждый из вас должен написать на листе ассоциативное слово с выражением «экологическая тропа», складывать лист гармошкой и передать следующему участнику семинара.  
(Педагоги записывают слова на листе бумаги. Как только он возвращается к ведущей, она зачитывает слова, записанные педагогами).

Ведущая: Теперь, хотелось бы сообщить вам научные и педагогические факты об экологической тропе в дошкольном учреждении.  
Первые экологические тропы были созданы для посетителей национальных парков в зарубежных странах.

В последние годы многие дошкольные учреждения создают свои экологические тропы. Учитывая небольшую протяженность маршрутов, специфику включаемых  точек (природные и искусственные объекты), возраст детей, формы работы с ними, чаще всего в дошкольном образовании  
используется термин «экологическая тропинка». Настоящие экологические тропы, используемые для обучения взрослого населения и школьников, как правило, прокладываются в естественных ландшафтах, характеризуются значительной продолжительностью и несут  большую содержательную нагрузку. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Можно выделить три основных типа экологических тропинок:   
а) на территории дошкольного учреждения;   
б) в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);   
в) в здании детского сада.   
Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.

В качестве объектов (видовых точек)  
экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав),   
мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных  природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.п.  
Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных   
участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада. В нашей в целом северной стране   
дошкольники многих регионов проводят значительную часть времени в помещениях детского сада. Именно поэтому рекомендуется   
создавать экологические тропинки в здании дошкольного учреждения. К тому же такие тропинки позволяют по-новому посмотреть  
на свое ближайшее окружение и взрослым, и детям. В состав таких тропинок включаются объекты живой и неживой природы:  
уголок природы, экологическая комната, зимний сад (внутри них могут быть дополнительно созданы сети различных маршрутов  
для разных целей), фонтан, бассейн, фитобар, песочницы в коридорах, центры воды и песка, лаборатория, отдельные композиции  
комнатных растений и сухоцветов, уголки природы или отдельные объекты природы в групповых помещениях, мини-огороды на окнах,  
теплицы в здании, картинная галерея, выставки поделок из природного материала, музеи природы, мини-музеи в группах,  
фольклорные комнаты, комнаты сказок, выставки из бросового материала и другие (разнообразие точек такой тропинки зависит   
от развивающей среды детского сада).   
«Конструкторы».  
Ведущая: Каждая команда получает два общих задания:  
Разработать схему экологической тропинки на территории МДОУ;  
Разработать схему экологической тропинки в учреждении.  
На выполнение задания вам дается 20 минут, по истечении времени каждая команда предложит вниманию коллег разработанные схемы.  
По результатам предложенных педагогами карта-схем экологических троп, а также обоснований о необходимости создания   
подобной формы экологического воспитания в МДОУ, было вынесено решение о необходимости создания экологической тропы  
на территории МДОУ.  
Этапы создания и оформления тропинки  
Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:  
детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;   
составление общей картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;   
выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;   
фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);   
изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;   
составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.   
Основываясь на теоретические факты о значении и организации экологических троп в детском саду, совместно с педагогами разрабатывает перспективный план работы в направлении создания экологической тропы в МДОУ (на территории и внутри детского сада).  
Основные мероприятия, направленные на создание   
экологической тропы в МДОУ.  
1. Педагогами старшей и подготовительной группы заполняется паспорт будущей экологической тропики, включающий в себя карта-схемы будущей тропы. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей   
всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для природоохранных бесед; именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек). Ниже приводится ряд примеров таких описаний, составленных нами для некоторых деревьев экологической тропинки.   
2. Педагогом-психологом, зам. зав. по УВР и преподавателем дизайн-студии разрабатывается дизайн остановок будущей экологической тропы.  
3. Воспитателями средних групп разрабатывается дизайн экологической сферы внутри дошкольного учреждения.  
4. Воспитателями младших групп собирается информация о растительном фонде на территории детского сада.

МБДОУ №54 "Радуга"

# Сообщение

# для родителей

# в старшей группе №5 "Незабудки"

# на тему:

# «Дошкольник и экология»

Подготовила воспитатель:

Григорьева И.Ю.

г.Мытищи 2018г.

Цель:

1. Создать условия для сотрудничества воспитанников и их **родителей**, для их эмоционального и психологического сближения.

2. Повысить интерес **родителей к экологическому** образованию детей и **экологии в целом.**

## Ход собрания:

Добрый вечер уважаемые **родители!** Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на **родительское собрание**. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы *(педагоги)* призываем Вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с **родителями**, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года… Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве – о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны…

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и Вы – **родители** должны определить для себя цели воспитания, каким бы Вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности **экологического** мировоззрения всех людей.

Начинать **экологическое** воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

**Экологическое воспитание что это**? *(Ответы* ***родителей****)*.

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет? *(Ответы* ***родителей****)*.

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? (Ответы **родителей**:

- Бережное. - Заботливое. - Гуманное).

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей *(зимой – подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев)*.

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц-опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? *(Высказывания* ***родителей****)*.

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становиться нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге *«О любви к живому»*: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут-то, как говориться, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию **родителей то**, что в первую очередь **родители** сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если **родители** сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Решение **родительского собрания**:

1. Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

2. Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему.

3. В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Совместная семейная деятельность сближает **родителей и детей**, способствует установлению тесных контактов между ними.

4. Для этого **родителям** предлагается – анкетирование.

5. Рекомендации.

«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

В. А. Сухомлинский

Успехов Вам и вашим детям!

Анкета для **родителей**

*«****Экологическое воспитание детей****»*.

Возрастная группа\_\_\_

ФИО\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое **экология**, что она изучает, чем занимается? \_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами **экологического воспитания детей**?\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется **экологическому воспитанию**? \_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. *(выберите нужное или предложите свой вариант)*\_\_\_

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_

6. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?\_\_\_

7. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?\_\_\_

8. Посадили ли Вы дерево?\_\_\_

9. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?\_\_\_

10. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?\_\_\_

11. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи о природе?\_\_\_

12. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?\_\_\_

13. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?\_\_\_

14. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д. ?\_\_\_

15. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?\_\_\_

16. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?\_\_\_

17. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?\_\_\_

18. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?\_\_\_

19. Чем можете оказать помощь ДОУ по **экологии**? \_\_\_

20. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по **экологическому** воспитанию дошкольников?\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу *(выберите нужное)*.

21. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_

22. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.) \_\_\_

23. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_

24. Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?\_\_\_ \_\_\_

25. «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?\_\_\_ \_\_\_

26. Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?\_\_\_ \_\_\_

27. Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?\_\_\_ \_\_\_

28. Ребенок видит паука и говорит: *«Он злой и вредный. Надо его раздавить»*. Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя?\_\_\_ \_\_\_

29. Продолжить начатое высказывание: «Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я \_\_\_ \_\_\_».

30. Ваши предложения, пожелания \_\_\_

МБДОУ №54 "Радуга"

# Консультация для родителей

# в средней

# группе №5 "Незабудки"

# на тему:

# «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ДОМА»

Подготовила воспитатель:

Григорьева И.Ю.

г.Мытищи 2018г.

БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИРОДЫ

Замечательный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для приобщения его к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Что может дать ребенку изучение природы? Всестороннее развитие личности. А еще наблюдения природных явлений способствуют развитию речи. Это особенно заметно на примере дошкольников: чем больше увидел и понял малыш, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее общается он со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми.

Сейчас за окном лежит снег.

Начнем с деревьев и кустарников. Вот ясень. Ближе к концу февраля начинает он рассеивать созревшие осенью семена. Сорванные порывом ветра остроконечные плодики летят, вращаясь вокруг своей оси. Падая, довольно глубоко уходят острыми кончиками в снег. Забавно? А ведь это *«работает»* одно из приспособлений растения к выживанию: протает снег до земли - семечко окажется, будто высаженным заботливыми руками. Теперь дело за ним: расти на здоровье!

Самое время поискать во дворе или в парке место, где обрезают лишние ветки с тополей. Предложите ребенку выбрать веточки *«по душе»*. Дома подрежьте их и поставьте в банку с водой.

Что можно будет увидеть? Через 6-8 дней начнется цветение: из некоторых почек выберутся и повиснут толстые зеленые нитки с узелками. Это *«сережки»*, цветки. (Семян они не дадут - это можно увидеть только в природе в самом начале лета.) Через несколько дней опадут диковинные цветки. Потом тронутся в рост чистовые почки. Сначала покроются липким блестящим налетом, смолисто запахнут. Через 2-3 дня проклюнутся нежные ярко-зеленые листочки. Листочки разворачиваются долго. В то же самое время растут корни.

Если удастся додержать веточки до весны, когда почва согреется, ветки можно прикопать в землю на даче или на участке в садике. Со временем из них вырастет маленькое деревце – тополек.

Для подобных наблюдений подходят ветки орешника, ольхи, осины. Важно только, чтобы ни одна, даже самая маленькая веточка, не была срезана просто так, из озорства. В любом случае нужно постараться вести наблюдения вместе с ребенком, обмениваясь вопросами, удивляясь и побуждая его к новым открытиям и выводам.

Немало удивительных открытий может при вашем содействии сделать ребенок, даже не выходя из дома. В это время в ящике с овощами нередко попадается проросшая луковица. Вот интереснейший объект для наблюдений!

Начиная прорастать, она часто *«пугает»* верх и низ: листья (у луковицы их называют перьями, огибая луковицу, устремляются вниз, а корни тянутся кверху. Что произойдет с луковицей, если изменить условия ее жизни?

Обратим внимание на цвет листьев. Чем глубже ящичек, в котором хранят лук, тем бледнее листья. В самом начале опыта они могут быть почти белыми. Предложите ребенку положить про росшую луковицу на подоконник, к свету поближе. Что происходит? Листья меняют окраску, с каждым днем становятся все ярче, зеленее.

Луковицу можно посадить. Для этого земли не нужно. Запаса питательных веществ в самой луковице достаточно. Вон она, какая упругая, твердая. Была бы вода. Все подготовительные *«посадочные»* работы ребенок выполняет сам. Нужна полулитровая стеклянная банка, кусок плотной бумаги или тонкого картона. Ставим банку на картон и по дну, чуть отступив от края (диаметр кружка должен быть больше диаметра горлышка банки на 2-3 сантиметра, обводим карандашом. Вырезаем круг, а потом от края к центру надрезаем. В центре кружка делаем круглое отверстие по размеру донца выбранной для опыта луковицы. Края кружки сдвигаем в виде воронки, скрепив ниткой, тонкой проволочкой или просто двумя канцелярскими скрепками. Луковичка получает доступ к воде и оказывается полностью открытой для наблюдений.

Первое, что удается заметить, листья изменяют цвет. Они сначала выпрямляются, а потом наклоняются в ту сторону, откуда поступает свет. Ребенок сможет увидеть, как, меняя на правление, отрастают корни, как изменяется луковица. Чем больше отрастает перьев, тем сильнее она теряет упругость, съеживается. Это питательные вещества переходят из одной части растения в другую, из луковицы в листья.

А если, отыскав ненужный цветочный горшок, посадить еще одну проросшую луковицу в землю? Ведь теперь мы знаем, что происходит с корешками! Чем этот опыт может обогатить знания ребенка?

Во-первых, если сравнить зеленые перышки по вкусу, то окажется, что лук, выросший в воде, более резкий. Его перышки, порезав помельче, можно съесть в салате. "Водяной" лук сразу и обязательно из глаз слезу *«выжимает»*. Питались растения по-разному, вот и выросли разными.

Во-вторых, чем крупнее луковица, тем быстрее и больше вырастает из нее листьев. Питательные вещества, в прошлом году накопленные растением, расходуются на рост стрелок. Растение, посаженное в землю, держится дольше, и листьев на нем больше. Кормить их луковице помогает почва. Еще можно узнать, на сколько сантиметров отрастают стрелки за один день (за неделю, и сравнить, где это происходит быстрее: в банке или в цветочном горшке, в воде или в почве.

Детям доступны и полезны наблюдения за развитием растений из семян. Организовать эту работу очень просто. Семена для этого нужно брать крупные, характерной формы. Например, ноготки (календула, их семена, в самом деле напоминает срезанный ноготь. Душистый горошек очень похож на тот, из которого суп варят. Декоративные бобы совсем как фасоль, только намного крупнее и цветом другие.

Посадки семян на рассаду для летних цветников еще не начинаются. Но ведь нужно убедиться, живы ли заготовленные с осени семена, сохранили ли они *«всхожесть»*. Что нужно приготовить для опытов по проращиванию семян? Блюдечки, мелкие тарелочки или одноразовую пластиковую посуду. Пригодятся пластиковые соломинки, отрезанные по размеру диаметра донышка подобранной тары, бумажные салфетки, отстоянную или талую воду, небольшие полиэтиленовые пакеты.

На дно посудинки кладем соломинки. Сверху стелим сложенную в несколько раз салфетку и осторожно поливаем ее водой до тех пор, пока она насквозь не промокнет. Если воды налить слишком много, семена не прорастут - им нужен воздух, а в воде его слишком мало.

Отбираем из общей массы десять семян, хорошо смачиваем их водой и раскладываем на мокрой салфетке. Накрываем еще одной салфеткой и снова слегка, совсем немного, поливаем. Ставим замоченные семена внутрь полиэтиленового пакета, лишнюю часть подворачиваем под дно и убираем в теплое место. Свет для проращивания семян не нужен. Ведь в естественных условиях развитие семени происходит в почве, без света. Им нужны только тепло и вода – влага.

Убедите ребенка не тревожить то и дело посадки: очень быстрых изменений там не будет. Воду подливать не нужно - полиэтилен предупреждает лишнее испарение. Не верит? Так ведь это проверить очень легко! Такое же блюдце, лучинки, салфетка, столько же воды, только без полиэтилена, поставить два блюдца рядом. Салфетка в каком блюдечке скорее высохнет?

Предлагаем еще одно научное *«исследование»*. Опять все очень просто. Нужна фасоль, самая обычная. Посадить семечко можно в горшочек, в котором живет комнатное растение. Лишь бы земля в нем не была полностью закрыта листьями хозяина. Тем не менее, это должно быть растение, которое требует постоянной поливки. А если есть возможность, предоставьте ребенку для этого опыта отдельный цветочный горшок. В него можно посадить несколько семян. Это расширит возможности для наблюдений.

Сажаем семена во влажную землю. Наблюдаем разные этапы движения растения. Такие движения называют ростовыми, они связаны с прорастанием. Если зернышек сажали несколько, можно два-три выкопать, чтобы ребенок собственными глазами увидел весь процесс превращения. Сначала фасолинка выпускает корешок. Он укореняется, пробуравливает почву. Потом поднимаются на поверхность две половинки фасолины – семядоли. Сначала они белые. Теперь уже ребенок может объяснить, почему они такие, и высказать предположение о том, что произойдет дальше.

Семядоли зеленеют, увеличиваются, а потом рядом с ними от того же притаившегося в почве корешка появляются настоящие листья.

На любом прилавке, где торгуют семенами, можно найти пакетик с надписью *«Зелень для кошки»*. Обычно там семена овса. Семена можно отобрать и из зерновой смеси, которую продают в зоомагазинах на корм домашним птицам.

Для опыта используем глубокую *(суповую)* тарелку. Нужно вырезать два одинаковых кружка размером с дно тарелки самого тонкого поролона. Если хотите украсить дом среди зимы маленькой зеленой клумбочкой, равномерно рассыпьте по влажному материалу семена. Они прорастают: сначала набухают, становятся заметно крупнее. Потом появляется корешок, следом выбирается на поверхность зеленый стебелек. Росточки дружно тянутся к свету, словно кто-то нежно причесывает зеленую гривку ласковой рукой.

Можно семена в два-три ряда разложить по кругу – так, чтобы в середине осталось свободное место. На нем будут хорошо смотреться мелкие сувениры или сладости на празднике.

У ребенка должны быть зеленые друзья растения. И если *«знакомы»* они будут с самого *«рождения»*, с первых росточков – отношение ребенка к деревьям, цветам и кустарникам будет внимательное и уважительное.

Анкета для родителей

«Экологическое образование в семье»

 Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

* Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

а) да    б) нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

а) да    б) нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Кто ухаживает за животными или растениями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

а) да    б) нет

* Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

а) да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   б) нет

* Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

а) да    б) нет

* Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

а) да    б) нет

* Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

а) да    б) нет

* Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду

ОТЧЕТ

В анкетировании приняло участие 17  родителей.

После обработки анкет были получены следующие результаты:

71%  опрошенных родителей осведомлены об  экологическом образовании детей и  воспитывают  в детях положительное отношение к миру природы.

24% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.

5% - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

# Анкетирование

# воспитателей по экологическому воспитанию.

1. Экология – это

- Наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды

- Наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

-Наука о взаимодействии живых организмов и человека

 -Наука о загрязнении окружающей среды

2. Цель экологического образования в ДОУ

- формирование экологически воспитанной личности

- развитие эстетических чувств

- приобщение детей к социокультурным нормам

3. Экологически воспитанная личность характеризуется (выберите лишнее)

- сформированным экологическим сознанием

-  экологически ориентированными поведением и деятельностью в природной среде

- гуманным, экологически правильным отношением к ней.

- отдельное человеческое Я

4. Результат экологического воспитания

- Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок проявляет любознательность,  обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт

- все ответы верны

5. При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы:

- восприятие

- мышление

- чувствование

- знания

- отношение

- все ответы верны

6. Система знаний о природе для дошкольников должна включать: (выберите неверный ответ)

- Система знаний о здоровье.

- Систему знаний о неживой природе

- Систему знаний о живом организме

- Систему элементарных знаний о человеке

- Систему знаний о значении природы

- Систему элементарных знаний о взаимодействии человека и природы

7. Кто из ученых не занимался вопросами экологического воспитания дошкольников:

1. И.В. Цветкова

2. С.Н. Николаева

3. Н.Н. Кондратьева

4. И.Д. Зверев

5. Р.С. Буре

8. Работа по формированию экологического отношения детей к природе строится в нескольких направлениях:

- развитие эмоционального влечения и интереса к природе

- формирование потребностей, мотивов, установок личности, ценностных ориентации

- формирование личностно значимых целей экологической деятельности.

- Формирование позитивного отношения к себе

9. Объекты, к которым необходимо формировать ценностное отношение

- Человек

- его жизнь

-  здоровье

 - природа

- все ответы верны

10. Технологии формирования экологически правильного отношения к природе (выберите неверный ответ)

- контакт с людьми

- метод экологической идентификации

- игровой экологический тренинг

- метод экологической эмпатии

- Диалог с природой

- Экологические упражнения

11. Виды экологически ориентированной деятельности детей:

- Игровая

- практическая

- ценностно-ориентационная

- познавательная

- все ответы верны

12. Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду по ФГОС

- игры

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- создание ситуаций педагогических

- проектная деятельность,

 -оформление выставок

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация

- Все ответы верны

13. Какое растение Северобайкальского района занесено в Красную книгу Бурятии:

1.  Лилия Кудреватая

2. Сон-трава

3. Багульник

14. Какое животное Северобайкальского района не занесено в Красную книгу Бурятии.

1. Северный олень

2. Выдра

3. Бурый медведь

15. Эндемики озера Байкал:

1. Осётр

2. Омуль

3. Хариус